Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №453 г. Челябинска»

 Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №453

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю. Матюшина

 Решение педагогического совета

 МАДОУ №453

 Протокол №1 от 31.08.2016г.

**Годовой план работы**

**МАДОУ «ДС №453 г.Челябинска»**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**Содержание**

|  |
| --- |
| Анализ деятельности МАДОУ №453 за 2015-2016 учебный год. |
| 1. Общая характеристика.
 |
| 1. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения.
 |
| 1. Особенности образовательного процесса.
 |
| 1. Условия осуществления образовательного процесса.
 |
| 1. Результаты деятельности МАДОУ №453 за 2015-2016 учебный год.
2. Организация методической работы.
3. Анализ состояния образовательного процесса.
4. Результаты готовности детей подготовительной группы к обучению к школе.
5. Анализ работы с родителями и социальными институтами.
6. Анализ взаимодействия с родителями.
7. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.
 |
| 1. Кадровый потенциал.
 |
| Годовые задачи МАДОУ на учебный год. |
| Циклограмма регулярно проводимых мероприятий. |
| Мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления. |
| Мероприятия по реализации принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования. |
| Мероприятия по охране труда. |
| Профилактика дорожно-транспортного травматизма. |
| Мероприятия по изучению правил пожарной безопасности. |
| Мероприятия по дополнительному образованию. |
| Программно – методическое и информационное обеспечение. |
| Работа с педагогическими кадрами. |
| Материально-техническое обеспечение. |
| Финансовое обеспечение. |
| Изучение состояния образовательного процесса. |
| Оценка качества ведения образовательного процесса. |
| Контрольно – аналитический блок. |

**Публичный отчёт**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 453 г. Челябинска»

1. **Общая характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** **образовательного** **учреждения** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №453 г. Челябинска» |
| **Сокращенное** **наименование** **образовательного** **учреждения** | МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска»  |
| **Местонахождение** **образовательного** **учреждения** | Юридический: Россия, 454129, г. Челябинск, ул. Ереванская, 12**( 351) 253-36-79** |
| **Режим работы** **образовательного****учреждения** | 12 часовой режим работы при пятидневной рабочей неделе с 6.30 до 18.30 |
| **Сайт****Электронная почта** | <http://ds453.ru/>[madoy453@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/) |
| **Ф.И.О. руководителя** **образовательного** **учреждения** | Матюшина Ирина Юрьевна |
| **Год основания** **образовательного** **учреждения** | МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска» введён в эксплуатацию в 1985 году |
| **Регистрация** **образовательного** **учреждения** | Лицензия серия А №0001271 № 8618 от 23.11.2011Лицензия на дополнительные услуги(Серия 74 П 01 №0003699, приказ от 19.06.2015г. № 03-Л-938). |
| **Учредитель** **образовательного** **учреждения** | Комитет по делам образования города Челябинска |
| **Устав образовательного****учреждения** | Устав зарегистрирован Администрацией Ленинского образовательного учреждения |

**II. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения.** 2.1. Сведения о воспитанниках.

В 2015 -2016 учебном году ДОУ посещают 549 детей, из них детей (на 01.01.2016 года) в возрасте:

с 2 до 3 лет 75 детей,

с 3 до 4 лет 126 детей,

с 4 до 5 лет – 129 детей,

с 5 до 6 лет – 121 ребенок,

с 6 до 7 лет – 98 детей.

В образовательном учреждении функционирует 24 группы: 16 общеобразовательных, 4 группы компенсирующей направленности с НОДА дневного пребывания и 4 группы компенсирующей направленности с ТНР дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. На базе ДОУ функционирует логопункт с целью осуществления коррекционной работы учителем – логопедом с детьми групп компенсирующей направленности с НОДА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование групп** | **Кол-во групп** | **Количество детей** |
| 1 | Первая младшая группа  | 3гр | 75 |
| 2 | Вторая младшая группа | 5 гр | 126 |
| 3 | Средняя группа | 5 гр | 129 |
| 4 | Старшая группа | 2гр | 52 |
| 5 | Старшая группа компенсирующей направленности с НОДА | 2гр | 30 |
| 6 | Старшая группа компенсирующей направленности с ТНР | 2гр | 39 |
| 7 | Подготовительная к школе группа | 1 гр | 27 |
| 8 | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности с НОДА | 2 гр | 36 |
| 9 | Подготовительная группа компенсирующей направленности с ТНР | 2 гр | 35 |
| ИТОГО | 24гр | 549 |

1. **Особенности образовательного процесса.**

 Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельностью, санитарно-эпидиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС к основной образовательной программе ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Детство» («Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб: Детство-Пресс, 2011). (корпус «Садко»).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении (корпус «Дельфинёнок»)был сосредоточен на апробацию и внедрение Примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой 2011 год. Адаптировалось к условиям дошкольного учреждение календарно – тематическое планирование по программе «Истоки».

Содержание образовательных областей наполняется из реализуемых парциальных образовательных  программ и методических пособий. («Программа формирования творческих способностей дошкольников» /Т.А.Сидорчук/, валеологическое пособие - «Я и моё здоровье»/Т.А.Тарасова, Л.С.Власова/, Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы» «Лего» /О.А.Черепанова/).

В  процессе работы с детьми реализуется  коррекционная программа: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. «Лечебная физкультура для дошкольников» - пособие /О.В.Козырева/ - для детей компенсирующих групп с НОДА.

Все программы, реализуемые в ДОУ скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «Детство» и «Истоки», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Повышение эффективности реализуемых программ обеспечивается включением развивающих методик и технологий:

1. ТРИЗ-РТВ;
2. Метод проектов.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ №453 выстроено в соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Особенности образовательного процесса в ДОУ раскрыты в образовательной программе дошкольного учреждения.

Нормативно-правовая база МАДОУ №453 представлена приказом о закреплении программ за группами детей, приказами о проведении и содержании психологической диагностики, приказом об организации учебного процесса и каникул.

**Дополнительные образовательные услуги.**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МАДОУ«ДС № 453 г. Челябинска», определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, индивидуальных способностей и интересов детей, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума и лицензией на дополнительные образовательные услуги (Серия 74 П 01 №0003699, приказ от 19.06.2015г. № 03-Л-938). Руководителями кружков являются специалисты ДОУ первой и высшей категории – педагоги дополнительного образования по изобразительной деятельности, хореографии, легоконструированию и английскому языку. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2015-2016 учебном году составил 77%.

 В ДОУ организованы платные дополнительные услуги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетное направление развития** | **Название кружка студии, вид деятельности** | **Группа/количество детей** | **Руководитель** |
| Познавательное развитие | -легоконструирование (кружок «Умка») | для детей средних, старших, подготовительных групп235 детей | Симонова В.Г. |
| - развивающие занятия для детей 6-7 лет с использованием «Триз - технологии и компьютерной грамотности» (кружок «Окно в школьный мир») | для детей подготовительных групп17 детей | ХаерзамановаО.В. |
|  | -обучение английскому языку  | для детей старшего дошкольного возраста31 ребенок | Балакина Т.Н.ЧередоваЮ.С. |
| Речевое развитие | кружок «Правильная речь» | для детей старшего дошкольного возраста11 детей | Шубина А.И.Васильева Л.В. |
| Физическое развитие | Бассейн (кружок «Дельфинята») | для детей всех возрастных групп131 ребенок | ВальчукМ.Т. |
| Художественно-эстетическое развитие | -изодеятельность(кружок «Акварелька») | для детей всех возрастных групп 187 детей | Козий Е.В. |
| - хореография  | для детей средних, старших, подготовительных групп75 детей | Белкина О.В.. |
| - занятия по вокалу (кружок «Соловушка») | для детей старшего дошкольного возраста8 детей | Пожидаева М.В. |
| Социально- коммуникативное развитие | - группа кратковременного пребывания (кружок «Малышок») | для детей неохваченных дошкольным образованием 12 детей | ТутынинаТ.В. |

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

95% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

родителей отрицательно оценивающих качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг нет;

85% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 77% из них готовы их оплачивать;

30% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

**Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Тем не менее нет полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимо расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в поисковой и проектной деятельности.

**IV. Условия осуществления образовательного процесса.**

Результативность работы во многом зависит от создания условий. В нашем детском саду созданы хорошие условия для эффективной работы всех участников педагогического процесса. Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса с детьми всех групп, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рационально, в интересах детей используются все помещения дошкольного учреждения. Обеспечивается соответствие образовательного процесса контингенту воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с реализуемыми программами «Детство», «Истоки» и ФГОС дошкольного образования. В основу положен принцип «комплексирования и гибкого зонирования». Образовательная среда в ДОУ постоянно обновляется  с учетом ФГОС, возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Каждая группа имеет (24): групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, моечную и туалетную комнаты**.** При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Для осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей имеются: познавательные, игровые уголки, уголки природы,  детского творчества (изобразительной деятельности, театрализованные), музыкальные, книжные уголки, центры детского экспериментирования, уголки физического саморазвития, национальной культуры. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки. Во всех группах имеются магнитофоны.

 В учреждении имеется физкультурные, музыкальные залы, кабинет лего-конструирования, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, массажный кабинет, кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, компьютерный класс, кабинет изодеятельности. Наличие в детском саду  физкультурного зала позволяет проводить индивидуальную и кружковую работу с детьми, предоставляя каждому ребёнку возможность полезного и созидательного общения с миром музыки, живописи, хореографии. Движение по функциональным кабинетам и максимальное задействование их в течение дня регулируется графиком движения.

Обучение детей навыкам проектирования осуществляется посредством перемещения мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей и ширм.

В настоящее время осуществляется обновление, изменение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

**Резюме**:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

1. **Результаты деятельности МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска» за 2015-2016 уч. год.**
2. **Организация методической работы.**

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив реализовывал следующие цели и задачи методической работы:

1. Повысить профессиональное мастерство педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
* Проведен обучающий семинар с педагогами ДОУ «Мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС».
* Организован и проведен семинар-практикум с педагогами ДОУ «Один день из жизни группы детского сада».
* Учителями-логопедами проведен семинар – практикум для родителей «Как заниматься дома с ребенком. Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях».
* Учителями-логопедами для педагогов старших групп проведен мастер-класс «Индивидуальные занятия с детьми старших групп по автоматизации звуков, развитию звукового анализа и синтеза».
* Педагогический совет №2 «Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества образовательного процесса».
* Индивидуальные и подгрупповые консультации для педагогов ДОУ:

- «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии ФГОС».

- «Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС».

- «Особенности современных форм, методов работы ДОУ по развитию речи дошкольников в условиях ФГОС».

- «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС».

1. Продолжать создавать условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
* Организован и проведен в детском саду смотр – конкурс «Говоруша» (старшие, подготовительные группы).
* Педагогами ДОУ создана игротека по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» (презентация педагогами дидактических игр).
* Проведен с педагогами ДОУ семинар-практикум «Использование приемов ОТСМ в работе с дошкольниками».
* В детском саду организован и проведен взаимопросмотр «Совместная проектная деятельность педагога с детьми».
* Подгрупповая консультация для педагогов ДОУ: «Особенности организации индивидуальной работы с детьми при планировании образовательного процесса в группах разной направленности».
* Организован городской семинар-практикум «Психолого-педагогические аспекты развития творческого воображения, познавательного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (Крохина И.Н., г. Ульяновск).

Организация методической работы в ДОУ направлена на оказание методической помощи педагогам, способствующей повышению уровня педагогического мастерства и творческого потенциала всех педагогов, развитию интереса к инновационной работе. Созданию условий для саморазвития педагогов способствуют различные внешние формы повышения профессиональной квалификации:

* учеба на курсах в учреждениях повышения квалификации,
* участие в работе районных и городских методических объединений,
* участие в районных смотрах-конкурсах,
* участие во всероссийских конкурсах,
* участие в инновационной деятельности.

Необходимость повышения квалификации с использованием внутренних форм определяется на основе анализа профессиональных потребностей педагогов, изучения результата их деятельности. В ДОУ используются как традиционные формы работы с коллективом (семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры – конкурсы), так и новые активные формы (деловые игры, игровые тренинги, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, мастер-классы).

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

**Участие педагогов в конкурсных мероприятиях**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Наименование конкурса** | **Результат** |
|  **2015-2016гг.**- Районный этап конкурса «Педагог - года в дошкольном образовании – 2016», номинация «Педагогический дебют», Овчинникова А.А.- Муниципальный этап конкурса «Педагог - года в дошкольном образовании – 2016», номинация «Педагогический дебют», Овчинникова А.А.- VIII Региональный конкурс «Мой проект – 2016» (г. Ульяновск).- ХI районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель- творческий ученик». | 1 место3 место2 диплома IIстепениДиплом Лауреат II степени |

**Активность участия педагогов в жизнедеятельности образовательной системы, степень вовлеченности учреждения в реализуемые на территории города, мероприятия, проекты, программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Участие в мероприятиях, дата** | **Мероприятия с детьми** | **Степень участия** | **Результат** |
| **Районный уровень** |
| 1 | 13.09.2015 Кубок по футболу Ленинского района | Команда детей 6-7 лет | Соревнование | 3 место (призеры) |
| 2 | 07.10. 201514.10.201515.10.2015Районная методическая неделя |  | Открытые занятия в рамках методической недели | Показы открытого занятия НОД:- Беккер Т.В. «Рельеф»- Мануйлова О.В. «А я страха не боюсь!»- Сорочинская И.В. «Математический калейдоскоп»- Ганжа А.В. «Этажи леса»- Ольховская А.В. «Секреты воды»- Овчинникова А.А. «Рифмовки» |
| 3 | 29.10.2015Круглый стол «Тематическое планирование в условиях реализации ФГОС», «Документация регламентирующая деятельность ПДО по ИЗО» |  | Выступление ПДО/ ИЗО Макаровой Н.Е. | Участник |
| 4 | 16.11.2015Отборочный (районный) этап конкурса-выставки по LEGO – конструированию для дошкольников |  | Предоставление площадки |  |
| 5 | 16.11.2015Отборочный (районный) этап конкурса-выставки по LEGO – конструированию для дошкольников | Команда детей 5-7 лет | Выступление | 1 место (победители) |
| 6 | 18.11.2015«Веселые старты» среди дошкольников Ленинского района  | Команда детей 6-7 лет(«Дельфиненок») | Соревнование | 1 место (победители) |
| 7 | Команда детей 6-7 лет(«Садко») | Соревнование | 5 место (участники) |
| 8 | 26.11.2015Районные соревнования «Веселые старты» комплексной спартакиады «Малышок» среди старших дошкольников | Команда детей 6-7 лет | Соревнование | 1 место (победители) |
| 9 | 10.12.2015Семинар – практикум «Интернет ресурсы», «Электронное портфолио», «Современные инновационные технологии»  |  | Выступление ПДО/ ИЗО Макаровой Н.Е. | Руководитель секции |
| 10 | 17.12.2015Районный этап конкурса «Педагог - года в дошкольном образовании – 2016» номинация «Педагогический дебют»  |  | Выступление воспитателяОвчинниковой А.А. | 1 место (победители) |
| 11 | декабрь 2015ХI районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель - творческий ученик» |  | Выступление коллектива | Диплом Лауреат II степени  |
| 12 |  | Выступление коллектива | Диплом Лауреат II степени  |
| 13 | 17.02.2016Спартакиада «Малышок» среди старших дошкольников Ленинского района, эстафета «Лыжные гонки»  | Команда детей 6-7 лет(«Дельфиненок») | Соревнование | 3 место (победители) |
| 14 | Команда детей 6-7 лет(«Садко») | Соревнование | 7 место (участники) |
| 15 | 08.04.2016XIX Фестиваль «Хрустальная капель» 08.04.2016XIX Фестиваль «Хрустальная капель» | Команда детей 6-7 лет | Выступление(«Садко») | Диплом II степени |
| 16 | Команда детей 6-7 лет | Выступление(«Дельфиненок») | Диплом III степени |
| 17 | Индивидуальное выступление (Соловьева Влада) |  | Диплом III степени |
| 18 | 11.04.2016Районный конкурсе дошкольников«Я - исследователь» | Команда детей 6-7 лет(«Дельфиненок») | Защита проекта: «Прозрачный мир» | Диплом I степени |
| 19 | Команда детей 6-7 лет(«Садко») | Защита проекта: «Как увидеть звук?» | Диплом II степени |
| 20 | 13.04.2016Отборочный тур районных соревнований по «Русским шашкам» среди дошкольных учреждений Ленинского района | Индивидуальные выступления («Дельфиненок») | Соревнование | 1 место (победители) |
| 21 | Индивидуальные выступления(«Садко») | Соревнование | 2 место (призеры) |
| 22 | 19.04.2016Финал районных соревнований по «Русским шашкам» среди дошкольных учреждений Ленинского района | Индивидуальные выступления («Дельфиненок») | Соревнование | 4 место (участники) |
| 23 | Индивидуальные выступления(«Садко») | Соревнование | 8 место (участники) |
| 24 | 26.04.2016Отборочный этап районных соревнований по футболу в рамках Спартакиады «Малышок»  | Команда детей 6-7 лет(«Дельфиненок») | Соревнование | 1 место (победители) |
| 25 | 06.05.2016Районные соревнования по футболу в рамках Спартакиады «Малышок»  | Команда детей 6-7 лет(«Дельфиненок») | Соревнование | 5 место (участники) |
| 26 | 13.05.2016Районные соревнования по фитнесу  | Команда детей 6-7 лет(«Дельфиненок») | Соревнование | 1 место (победители) |
| 27 | Дуэт детей 6-7 лет(«Садко») | Соревнование | 3 место (призеры) |
| **Городской уровень** |  |
| 28 | 05.09.2015XIV городская выставка «Цветов и плодов» |  | УчастиеПДО/ИЗО Козий Е.В. | Сертификат участника |
| 29 | 13.10.2015Единый городской методический день «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в условиях ФГОС ДО» |  | Выступление инструктора по ф/к Федяшова Н.Б. | Материалы выступления |
| 30 | 13.10.2015Результаты и перспективы профессиональной деятельности педагогов-психологов в рамках ГПСП |  | Выступление педагога-психолога Фаризова М.В. | Материалы выступления |
| 31 | 18.12.2015Мастер-класс «Особенности степ - аэробики при работе с детьми дошкольного возраста» |  | Предоставление площадки |  |
| 32 | декабрь 2015Выставка картин художников Южного Урала |  | Участие ПДО/ИЗО Козий Е.В. | Посещение выставки (буклет) |
| 33 | 12, 16, 18.02.2016Муниципальный этап конкурса «Педагог - года в дошкольном образовании – 2016» номинация «Педагогический дебют»  |  | Участие воспитателя Овчинниковой А.А. (победитель районного этапа конкурса) | 3 место (призеры) |
| 34 | 03.02.2016Репортаж на канале «Восточный экспресс»: «Профилактические мероприятия по гриппу» |  |  | Видеоролик |
| 35 | 16.03.2016 Курсы повышения квалификации «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»  |  | Семинар инструктора по ф/к Федяшовой Н.Б. | Конспект семинара: «Самостоятельная двигательная активность» |
| 36 | 23 - 25.03.2016Семинар-практикум «Современные подходы к реализации ФГОС», «Моделирование мыслительных действий как средство активизации познавательно-речевого развития с ОНР»/ Крохина И.Н. г. Череповец |  | Организаторы семинара для учителей – логопедов г. Челябинска | Сертификаты участников семинара, материалы семинара |
| 37 | 08.04.2016 Курсы повышения квалификации «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» |  | Семинар инструктора по ф/к Федяшовой Н.Б. | Конспект семинара: «Самостоятельная двигательная активность» |
| 38 | 15.04.2016Соревнование среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок», посвященных Дню Космонавтики  | Команда детей 6-7 лет | Соревнование | 3 место (призеры) |
| 39 | 20.04.2016 Курсы повышения квалификации «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» |  | Семинар инструктора по ф/к Федяшовой Н.Б. | Конспект семинара: «Самостоятельная двигательная активность» |
| 40 | 27.04.2016Городской конкурс «Почемучки» |  | Предоставление площадки |  |
| 41 | 28.04.2016Результаты и перспективы профессиональной деятельности учителей - логопедов ГПСП  |  | Выступление учителя-логопеда Фирстовой Т.В. | Материалы выступления«Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете в условиях ФГОС» |
| 42 |  | Выступление учителя-логопеда Аминовой Р.С. | Материалы выступления «Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых учителей – логопедов в ДОУ через работу РМО «Школа молодого логопеда»» |
| 43 | 13.05.2016 Мастер – класс по изодеятельности: «Нетрадиционные техники в ИЗО» |  | Организация, проведение, участие ПДО/ИЗО Макарова Н.Е. | Материалы мастер-класса |
| 44 | 17.05.2016 Городская встречная легкоатлетическая эстафета в рамках городской спартакиады старших дошкольников | Команда детей 6-7 лет | Соревнование | 6 место (участие) |
| 45 | 18.05.2016Участие в детском фитнесе городской спартакиады  | Команда детей 6-7 лет | Соревнование | 4 место (участие) |
| **Областной уровень** |
| 46 | 29.09.2015Курсы повышения квалификации для слушателей ЧИППКРО |  | Выступление педагогов:- старш. воспит.Зиновьевой Е.Н.,- воспитателяОвчинниковой А.А., - воспитателя Мутовкиной П.С.,- воспитателя Пушкаревой О.А., - воспитателя Хаерзамановой О.В., - инструктор по ф/кФедяшовой Н.Б. | Материалы выступления |
| 47 | 24.10.2015Региональный форум ДОО «Роботёнок», г. Кыштым | Команда детей 6-7 лет | Выступление | Свидетельство за участнике в региональном форуме дошкольных образовательных организаций «Роботёнок» |
| 48 | 27.10.2015Курсы повышения квалификации для слушателей ЧИППКРО |  | Выступление педагогов:- старш. воспит.Зиновьевой Е.Н.,- воспитателяОвчинниковой А.А., - воспитателя Соколовой Е.Н..,- воспитателя Пушкаревой О.А., - воспитателя Хаерзамановой О.В., - инструктор по ф/кФедяшовой Н.Б. | Материалы выступления |
| 49 | 08.12.2015«Современные педагогические технологии художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста», кафедра ЧИППКРО |  | Выступление ПДО/ИЗОМакаровой Н.Е. | Материалы выступления |
| 50 | 02.02.2016 Курсы повышения квалификации для слушателей ЧИППКРО |  | Выступление педагогов:- старш. воспит.Зиновьевой Е.Н.,- воспитателяМутовкиной П.С.., - воспитателя Соколовой Е.Н..,- воспитателя Пушкаревой О.А., - воспитателя Хаерзамановой О.В., -воспитателяПожидаевой А.А.- инструктор по ф/кФедяшовой Н.Б. | Материалы выступления |
| 51 | 12.02 2016Всероссийская конференция и стажировка «Технология формирования основ инженерного мышления дошкольников»(г. Трехгорный) |  | Участие педагогов (5 человек) | Сертификаты участников |
| 52 | 19.02.2016 Прием педагогов г. Екатеринбурга (частный детский сад «Солнечные лучики») - стажировка по использованию ТРИЗ – технологии |  | Стажеры - педагоги ДОУ: - воспитатель Фокеева Л.М., - воспитатель Пушкарева О.А., - воспитатель Мутовкина П.С., - воспитатель Хаерзаманова О.В., - воспитатель Полякова И.М., - воспитатель Соколова Е.Н., - воспитатель Тюрина Н.А. | Открытые просмотры НОД |
| 53 | 16.03.2016Курсы повышения квалификации для слушателей ЧИППКРО |  | Выступление- старш. воспит.Зиновьевой Е.Н.,- воспитателяМутовкиной П.С..,- воспитателя Соколовой Е.Н..,- воспитателя Пушкаревой О.А.,- воспитателя Хаерзамановой О.В.,-воспитателяПожидаевой А.А.-воспитателяАртемовой О.А. | Материалы выступлений |
| **Российский уровень** |
| 54 | с 12.11.2015 по 18.11.2015Образовательная стажировка «Мир инновационных образовательных практик: шаг навстречу» в рамках Ассамблеи экспериментальных и инновационных площадок на Приморском форуме образовательных инициатив - 2015» (г. Владивосток) |  | Выступление заведующейМатюшиной И.Ю. Мастер-класс «Механизмы управления инновационной работой в ДОУ» | Диплом за проведение мастер-класса, сертификат |
| 55 | 29.03.2016VIII Региональный конкурс«Мой проект» - 2016 (г. Ульяновск) | Команда детей 6-7 лет(«Дельфиненок») | Защита проекта: «Прозрачный мир» | Диплом II степени |
| 56 | Команда детей 6-7 лет(«Дельфиненок») | Защита проекта: «Очки настроения» | Диплом II степени |
| 57 | 07.04.2016XV Всероссийская конференция педагогов дошкольных учреждений «Технологии формирования основ инженерного мышления дошкольников»(г. Ульяновск) |  | Участие педагогов (5 человек)Выступление воспитателя Овчинниковой А.А.  | Сертификаты участников |
| **Международный уровень** |
| 58 | 12 - 18.11.2015Образовательная стажировка «Инновационная практика Китая» (г. Даляль); «Горизонты лидерства в образовании. Г. Далянь (КНР)» |  | Участие в образовательной стажировкезаведующейМатюшина И.Ю. | Сертификат |

**Резюме:**

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

**2.Анализ состояния образовательного процесса.**

В целях отслеживания эффективности образовательного процесса был проведен мониторинг детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В мониторинге не участвовали дети подготовительных к школе групп в связи с проведение педагогом-психологом диагностики готовности детей к школе (ГОШ). Направлением мониторинга было изучение уровня знаний детей на конец 2015-2016 учебного года.

В диагностике участвовало: 429 детей (19 групп).

Мониторинг проводился с помощью электронной версии программы «АИС Мониторинг развития ребенка» (ais.ds353ru). С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой.

Проведён анализ достижения планируемых результатов по возрастным группам и образовательным областям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Освоено (%) | Не освоено (%) |
| Сентябрь 2015 | Май 2016 | Сентябрь 2015 | Май 2016 |
| Познавательное развитие | 69% | 85% | 31% | 14,6% |
| Речевое развитие | 56,% | 77% | 44% | 23% |
| Социально-коммуникативное развитие | 68,6% | 84% | 32% | 16% |
| Физическое развитие | 67,1% | 84.4% | 33% | 16% |
| Художественно-эстетическое развитие | 56,4% | 76% | 44% | 24% |

Анализируя результаты по областям в целом по ДОУ наблюдаются примерно одинаковые соотношения показателей, лишь художественно-эстетическое, речевое развитие показывает наибольшее количество детей с проблемами, лидирующие позиции занимает область познавательного развития.

При индивидуальном собеседовании по результатам мониторинга со специалистами были выявлены причины проблем в усвоении образовательной области и определены приоритетные задачи для их решения.

Вывод: мониторинг образовательной деятельности показывает устойчивую результативность методической службы в проведении мероприятий по управлению качеством образования.

**Резюме**: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

1. **Результаты готовности детей подготовительной группы к обучению к школе.**

В соответствии с внутренним приказом МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска» «О порядке проведения диагностики готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп (контрольный срез)» от 12.04.2016г. № 03-22 в МАДОУ было проведено исследование.

Для изучения уровня готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе и структуру мотивации в дошкольном образовательном учреждениях использовалась:«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А. Ясюковой, Санкт-Петербург», ИМАТОН, 1999; ДУМ-1(структура мотивации), авт.-сост.: Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова, О.Б. Елагина.

Методика Л.А. Ясюковой предназначена для диагностики комплекса индивидуально-психологических особенностей ребенка, обеспечивающих успешность его обучения и развития в условиях современной школы. Диагностический комплекс методики ориентирован на те относительно постоянные требования, которые учебная деятельность предъявляет к психологическим особенностям ребенка вне зависимости от типа школы и программы обучения.

Методика позволяет оценить следующие психологические параметры:

* скорость переработки информации;
* произвольное внимание;
* кратковременную слуховую и зрительную память;
* речевое развитие;
* понятийное и абстрактное мышление;
* способность к адаптации;
* личностный потенциал обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.).

Методика ДУМ 1 (структура мотивации), авт-сост.: Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова, О.Б. Елагина предназначена для исследования структуры мотивации и ее устойчивости. Рассматриваются следующие виды мотивов: познавательный, мотив достижения, мотив общения и игровой мотив. Процедура исследования строится на предположении о том, что каждая конкретная деятельность предоставляет человеку возможность удовлетворения ряда потребностей. Поэтому для каждого вида человеческой активности существует некий перечень мотивов, которые связываются с данным видом деятельности и могут быть в нем реализованы.

Цель данного исследования: определить уровень готовности детей к обучению в школе и особенности интеллектуального развития ребенка на этапе предшкольного детства.

Исследование проводилось с детьми подготовительных групп в период с 25 апреля по 20 мая 2016 г. педагогами-психологами Фаризовой М.В. и Мануйловой О.В. Всего **продиагностировано 87 детей** из 5 подготовительных групп. Среди них: общеобразовательная группа №11, группы компенсирующей направленности для детей с НОДА №6 и №16 и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №1 и №23.Результаты диагностики детей общеобразовательной группы и групп компенсирующей направленности для детей с НОДА представлены в таблице 1. Количество продиагностированных детей – 51 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мышление | Речевое развитие |
| Визуальное | Понятийное | Абстрактное |
| Линейное | Структурное | Интуитивное | Логическое | Речевое | Образное |
|
| Слабый | 2%(1 ч) | 22%(11 ч) | 18%(9 ч) | 24%(12 ч) | 6%(3 ч) | 12%(6 ч) | 18%(9 ч) | 16%(8 ч) |
| Средний | 63%(32 ч) | 53%(27 ч) | 67%(34 ч) | 65%(33 ч) | 78%(40 ч) | 63%(32 ч) | 61%(31 ч) | 61%(31 ч) |
| Хороший | 35%(18 ч) | 22%(11 ч) | 16%(8 ч) | 12%(6 ч) | 16%(8 ч) | 25%(13 ч) | 22%(11 ч) | 23%(12 ч) |
| Высокий | 0 %(0 ч) | 4%(2 ч) | 0 %(0 ч) | 0 %(0 ч) | 0 %(0 ч) | 0 %(0 ч) | 0 %(0 ч) | 0 %(0 ч) |

Таблица 1. Результаты диагностики детей подготовительных групп № 11, 6, 16

Полученные результаты показали, что на конец учебного года у воспитанников данных подготовительных групп наиболее **сформированы:**

* понятийное речевое мышление (94%). Характеризует способность ребенка воспринимать и понимать материал на слух, то есть, когда слушает объяснения, когда рассуждает самостоятельно или обсуждает что-то с другими людьми;
* визуальное линейное мышление (92%). Линейное визуальное мышление характеризует начальный этап в развитии визуального мышления. Оно позволяет проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, а также продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам;
* понятийное образное мышление (88%). Данный тип мышления характеризует способность мыслить образами, опираясь на схемы, иллюстрации, таблицы;
* речевое развитие (84%). Этот субтест состоит из нескольких заданий, которые в сумме характеризуют активный словарный запас ребенка, сформированность закономерных, причинно-следственных связей, речевую произвольность. Данный уровень речевого развития достаточен для обучения по общеобразовательной программе.

Сравнительный анализ результатов диагностики ГОШ на начало и конец учебного года для групп № 11, 6 и 16 отражен в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов диагностики ГОШ детей подготовительных групп

№ 11, 6, 16 на начало и конец учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Мышление** | **Речевое развитие** |
| **Понятийное интуитивное** | **Понятийное логическое** | **Абстрактное** | **Речевое** | **Образное** |
| Нулевой - контрольный | нулевой | **контро****льный** | нулевой | **контро****льный** | нулевой | **контро****льный** | нулевой | **контро****льный** | нулевой | **контро****льный** | нулевой | **контро****льный** |
| **Слабый**  | 27%(14 ч) | 18%(9 ч) | 40%(21 ч) | 24%(12 ч) | 40%(21 ч) | 18%(9 ч) | 17%(9 ч) | 6%(3 ч) | 21%(11 ч) | 12%(6 ч) | 31%(16 ч) | 16%(8 ч) |
| **Средний**  | 56%(29 ч) | 67%(34 ч) | 52%(27 ч) | 65%(33 ч) | 50%(26 ч) | 61%(31 ч) | 75%(39 ч) | 78%(40 ч) | 62%(32 ч) | 63%(32 ч) | 56%(29 ч) | 61%(31 ч) |
| **Хороший** | 17 %(9 ч) | 16%(8 ч) | 8%(4 ч) | 12%(6 ч) | 10%(5 ч) | 22%(11 ч) | 8%(4 ч) | 16%(8 ч) | 17%(9 ч) | 25%(13 ч) | 13%(7 ч) | 23%(12 ч) |
| **Высокий** | 0%(0 ч) | 0 %(0 ч) | 0%(0 ч) | 0 %(0 ч) | 0%(0 ч) | 0 %(0 ч) | 0%(0 ч) | 0 %(0 ч) | 0%(0 ч) | 0 %(0 ч) | 0%(0 ч) | 0 %(0 ч) |

У дошкольников показатель развития **абстрактного мышления** вырос на 22%, налицо динамика. Дети умеют выделять различные формальные признаки и оперировать ими.

На 16% повысился уровень развития **логического мышления**. Благодаря этому типу мышления дети понимают суть правил, законов, формул, видят зону их применения и могут использовать их на практике, то есть действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом.

На 15% вырос уровень выполнения заданий на **речевое развитие**.Дети умеют выражать свои мысли словами, думать, находить решения, размышлять.

Результаты диагностики детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР №1 и №23 отражены в таблице 3. Количество продиагностированных детей – 36 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мышление | Речевое развитие |
| Визуальное | Понятийное | Абстрактное |
| Линейное | Структурное | Интуитивное | Логическое | Речевое | Образное |
|
| Слабый | 8%(3 ч) | 8%(3 ч) | 14%(5 ч) | 25%(9 ч) | 8%(3 ч) | 6%(2 ч) | 39%(14 ч) | 19%(7 ч) |
| Средний | 56%(20 ч) | 64%(23 ч) | 75%(27 ч) | 64%(23 ч) | 75%(27 ч) | 81%(29 ч) | 33%(12 ч) | 75%(27 ч) |
| Хороший | 31%(11 ч) | 28%(10 ч) | 11%(4 ч) | 11%(4 ч) | 17%(6 ч) | 14%(5 ч) | 28%(10 ч) | 6%(2 ч) |
| Высокий | 6%(2 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) |

Таблица 3. Результаты диагностики детей подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 и 23

Полученные результаты показали, что на конец учебного года у воспитанников данных подготовительных групп наиболее **сформированы:**

* понятийное образное мышление (94%);
* визуальное линейное мышление (92%);
* визуальное структурное мышление (92%). Характеризует способность ребенка видеть закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения («видеть» структуру) и оперировать этими закономерностями, переносить их в рамках данной визуальной структуры, то есть мыслить по аналогии;
* понятийное речевое мышление (92%);
* понятийное интуитивное мышление (86%). Данный тип мышления основан на личном опыте ребенка и связан с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Это мышление необходимо как база для усвоения школьных знаний.

Сравнительный анализ результатов диагностики ГОШ на начало и конец учебного года для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 и 23 описан в таблице 4.

**Речевое развитие** улучшилось на 18% по сравнению с началом учебного года, что является хорошим результатом для детей логопедических групп. Это говорит о системной совместной работе специалистов и педагогов по улучшению речи дошкольников.

Отмечаются хорошие результаты по развитию **речевого мышления** (92%) и **образного мышления** (94%). Здесь существенное значение имеет соотношение развития речевого и образного мышления: если у ребенка лучше развито речевое мышление, а образное развито слабо, то ребенку важно услышать, а не увидеть.

Наиболее сложным (более 30% низкого уровня) субтестом для выполнения стали задания, характеризующие развитие ***абстрактного мышления*** (у 14 детей наблюдается слабый уровень развития). Это свидетельствует о том, что детям сложно оперировать абстракциями и решать задачи в уме. Вместе с тем, по сравнению с результатами на начало года этот показатель у продиагностированных детей логопедических вырос на 21%. Дети научились лучше выделять различные формальные признаки и оперировать ими.

Таблица 4. Сравнительный анализ результатов диагностики ГОШ детей подготовительных группкомпенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 и 23 на начало и конец учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Мышление** | **Речевое развитие** |
| **Понятийное интуитивное** | **Понятийное логическое** | **Абстрактное** | **Речевое** | **Образное** |
| Нулевой - контрольный | нулевой | **контро****льный** | нулевой | **контро****льный** | нулевой | **контро****льный** | нулевой | **контро****льный** | нулевой | **контро****льный** | нулевой | **контро****льный** |
| **Слабый**  | 20%(7 ч) | 14%(5 ч) | 31%(11 ч) | 25%(9 ч) | 60%(21 ч) | 39%(14 ч) | 23%(8 ч) | 8%(3 ч) | 14%(5 ч) | 6%(2 ч) | 37%(13 ч) | 19%(7 ч) |
| **Средний**  | 66%(23 ч) | 75%(27 ч) | 66%(23 ч) | 64%(23 ч) | 37%(13 ч) | 33%(12 ч) | 69% (24 ч) | 75%(27 ч) | 63%(22 ч) | 81%(29 ч) | 60%(21 ч) | 75%(27 ч) |
| **Хороший** | 14%(5 ч) | 11%(4 ч) | 3%(1 ч) | 11%(4 ч) | 3%(1 ч) | 28%(10 ч) | 8% (3 ч) | 17%(6 ч) | 23%(8 ч) | 14%(5 ч) | 3%(1 ч) | 6%(2 ч) |
| **Высокий** | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) | 0%(0 ч) |

Таким образом, сравнительные результаты диагностики детей подготовительных к школе групп показывают, что по всем исследуемым параметрам готовности к обучению в школе выпускники на конец учебного года показали более высокие результаты, т.е. наблюдается положительная динамика развития. Выявленные данные являются позитивными и прогнозируют успешность обучения выпускников ДОУ в школе.

**Коррекционная работа.**

В ДОУ функционируют 2 группы для детей с ТНР. Анализ результативности коррекционной работы (продвижения в речевом развитии) по параметрам мониторинга: по результатам мониторинга из 36 детей старших логопедических групп окончили год со значительными улучшениями в развитии речи 29 чел(81%), без изменения в развитии речи 7 чел. (19%)

Образовательный процесс в ДОУ строится в русле личностно – ориентированной модели с учётом:

- сокращения количества занятий в целях снижения нагрузки на детей за счёт включения их в совместную и самостоятельную продуктивную деятельность;

- использования подгрупповых и индивидуальных форм обучения, с различными принципами деления детей на подгруппы: по желанию и симпатиям детей, по результатам диагностики усвоения детьми содержания программы, в зависимости от целей занятия;

- внедрения методов развивающего, исследовательского, проблемного характера(ТРИЗ) с учётом уровня ближайшего развития каждого ребёнка.

- широкого использования игровых, форм обучения с обогащением впечатлений детей.

**Резюме:** реализуемые в ДОУ программы и технологии помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практическойдеятельности. Образовательная деятельность в учреждении реализуется в целом наоптимальном уровне.

1. **Взаимодействие МАДОУ №453 с социальными институтами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социокультурные институты** | **Цель взаимодействия** | **Способ (формы) взаимодействия** | **Результат взаимодействия** |
| Школа № 77, 46 | Преемственность целей и содержания обучения и развития ребёнка в ДОУ и школе | Взаимопосвещение учебных занятий педагогами ДОУ и школы. Совместные педсоветы, семинары.Экскурсии в школу.Совместная работа ДОУ и школы с родителями по подготовке детей к школе |  Обеспечение запросов родителей по подготовке детей к обучению в школе |
| Музыкальная школа №6 | Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе. | Организация концертов воспитанников музыкальной школы в ДОУ.Посещение музыкальной школы. | Экскурсии в музыкальную школу. |
| Детская библиотека №7 | Познавательное, эстетическое развитие детей | Экскурсии, праздники, тематические занятия.  | Организация тематических занятий. |
| Поликлиника №11 | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. | Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. | Положительная динамика состояния здоровья детей. |
| ДК ЧТПЗ | Дополнительное образование дошкольников  | Посещение детьми кружков и секций | Участие в выставках, соревнованиях. |
| УРАЛ ГУФК | Педагогическая практика студентов | Просмотр занятий | Совместное проведение открытых мероприятий |
| ЧГПУ | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Обучение педагогов (получение высшего образования). Обучение педагогов на курсах повышения квалификации | Обучаются 2 педагога |
| ГОУ ДПО ЧИППКРО | Повышение квалификации педагогов ДОУ. | Посещение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ. | Педагоги ДОУ 1раз в 3 года проходят курсовую подготовку. Рекомендации специалистов ИДППО используются педагогами в работе. |
| Районная ПМПК | Своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье детей. | Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 лет специалистами (логопед, психиатр, дефектолог, психолог). | Логопедическое обследование детей, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам и родителям. |
| МОУ ДПО «Учебно-методический центр» | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ |  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. | Обучены на курсах 5 педагогов |

**Резюме:** задачи, поставленные в течение учебного года по организации взаимодействия с институтами детства, выполнены на оптимальном уровне.

**Проблемы:** Затруднены процессы взаимодействия со школой по осуществлению единого подхода к пониманию структуры и компонентно­го содержания понятия «готовность к школе».

**Перспективы:**  определить перспективы взаимодействия со школой путём соотнесения требований ФГОС к начальной ступени образования и ФГОС дошкольного образования.

1. **Взаимодействие с родителями.**

В течение нескольких лет дошкольное учреждениецеленаправленно ведёт работу по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников.Для этого мы выстроили определённую систему работы, имеющую несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Наша работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». На основании этих положений нами была выстроена система работы, определяющая положение родителей как субъектов и равноправных партёров образовательного процесса ДОУ.

 С выходом ФГОС дошкольного образования определена роль родителей как важнейшего института социализации ребёнка, субъекта образовательного пространства и обозначено взаимодействие с семьёй как отдельное направление по реализации образовательного процесса ДОУ.

 Данное положение определило проблему дальнейшей работы в разработке и апробации новой психолого-педагогической технологии – алгоритма взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС.

Основные направления взаимодействия:

* изучение потребностей родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
* просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

**Мероприятия по организации взаимодействия с семьёй:**

* Анкетирование, социологический опрос для изучения потребностей родителей.
* В ДОУ оформлены стенды, визитка дошкольного учреждения, разъясняющие основные задачи, направления работы педагогического коллектива.
* Постоянно-действующая форма работы – консультирование специалистами родителей, испытывающих трудности в вопросах воспитания, развития.
* Проводились общие и групповые родительские собрания с показом различных видов деятельности детей, с участием специалистов ДОУ.
* Традиционно в ДОУ работал Наблюдательный Совет, заседания которого проходили по мере необходимости (4 раза в год).
* Проводились традиционные совместные праздники для детей и родителей ДОУ: «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Лего - праздник»; «Масленица», «Неделя здоровья».
* В течение года проводились выставки совместного творчества детей и родителей: новогодняя игрушка; поделки из природного материала.
* Родители активно участвуют в оснащении образовательного процесса, оказывают действенную помощь в материально-техническом обеспечении ДОУ.

**Резюме:** анализируя уровень организации взаимодействия с семьями воспитанников можно сделать следующие выводы: деятельность ДОУ направлена на установление прочного взаимодействия с семьями воспитанников и позволяет выделить перспективы работы: расширение спектра форм взаимодействия с семьями.

1. **Физическое развитие и здоровье воспитанников.**

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, питание, закаливание (корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы); двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно – гигиенического воспитания детей; оздоровительные мероприятия – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки. В режиме дня включены дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Два раза в год проводится мониторинг здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Абсолютно здоровых** | **Имеющие отклонения** | **Имеющие другие заболевания** |
| **В психическом развитии** | **В** **физическом развитии** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2015 | 56 | 10,5% | 12 | 2% | 65 | 12% | 404 | 75% |

 Заболеваемость

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2015** |
| Среднесписочный состав | 537 |
| Всего дней посещения | 47094 |
| Посещаемость | 98% |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 174,74 |
| Пропуски | 39092 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 5208 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 67,18 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 9,7 |
| Количество случаев заболевания | 1116 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 22 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 86 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)\*100 | 16,3% |

Состояние функциональных систем организма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **Состоят на учёте по следующим заболеваниям** |
| 2015 | 54 | Дыхательная система - 7Органы пищеварения - 19Мочевыводящие пути - 9Нервная система - 4Болезни уха - 15 |

Группы здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень состояния здоровья** | **2015** |
| 1 группа | 56 |
| 2 группа | 418 |
| 3 группа | 61 |
| 4 группа | 1 |
| Инвалиды | 1 |
| Всего детей | 537 |

Данные о травматизме

|  |  |
| --- | --- |
| **Место** | **2015** |
| В ДОУ | 1 |
| Дома | 14 |

**Резюме:**

 Средний уровень заболеваемости у воспитанников ДОУ за год объясняется систематической работой по физической культуре, с обязательным проведением третьего физкультурного занятия на улице; использованием педагогами ДОУ здоровьесберегающих технологий в работе с детьми; использованием эффективных методов закаливания и общего укрепления организма; круглогодичная С-витаминизация 3-х блюд.

**VI.Кадровый потенциал.**

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют72 педагога. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов*,* что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

**Кадровое обеспечение ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Категории педагогических и руководящих работников** | **Количество педагогов** | **Потребность** |
| 1. | Заведующий | 1 | 0 |
| 2. | Заместитель заведующего | 2 | 0 |
| 3. | Воспитатель (включая старшего воспитателя) | 50 | 0 |
| 4. | Педагог - психолог | 1 | 0 |
| 5. | Инструктор по физической культуре | 2 | 0 |
| 6. | Музыкальный руководитель | 3 | 0 |
| 7. | Учитель-логопед | 5 | 0 |
| 8. | ПДО (хореограф) | 2 | 0 |
| 9. | ПДО (изодеятельность) | 3 | 0 |
| 10. | ПДО (легоконструирование) | 1 | 0 |
| 11 | ПДО (английский язык) | 2 | 0 |
|  | Всего | 72 |  |

Профессиональный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшее образование | 41 | 59% |
| Незаконченное высшее образование | 2 | 3% |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 26 | 38% |
| Среднее образование | 0 | 0 |

Как видно из показателей таблицы, в настоящее время подавляющее большинство педагогов с высшим образованием 41 педагог (59%), с неоконченным высшим – 2 педагога (3%), со средним специальным 26 педагогов (38%). Это свидетельствует о высоком образовательном потенциале педагогических работников, которые могут реализовать индивидуальные программы повышения квалификации, планы саморазвития, обеспечить участие в дистанционных курсах и веб-семинарах.

Квалификационный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшая квалификационная категория | 22 | 32% |
| Первая квалификационная категория | 36 | 52% |
| Без квалификационной категории | 11 | 16% |

Стаж работы педагогов ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж (полных лет)** | **Количество педагогов** | **%** |
| 1 - 3 года | 3 | 4% |
| 3 - 5лет | 9 | 13% |
| 5-10 лет | 20 | 29% |
| 10 -15 лет | 17 | 25% |
| 15-20 | 11 | 16% |
| 20 и более лет | 9 | 13% |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2015 -2016уч. год** |
| *Какие курсы и где* | - «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Институт дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» с 14.09.2015г. – 18.12.2015г., в объеме 72 часов – 67 педагогов (100%)- «Педагогическая деятельность в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с 21.12.2015г. – 29.12.2015г., в объеме 72 часов – 7 педагогов (10,5%)- «Реализация программы развития ДОУ в рамках годового планирования деятельности руководителя» с 23.05.2016г. – 3.06.2016г., в объеме 24 учебных часов – 1 педагог (1,5%)- «Технология формирования основ инженерного мышления дошкольников» с 16.02.2016г. – 18.02.2016г., в объеме 24 часов (15%).- «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами современных образовательных технологий в условиях обновления образования» с 23.03.2016-25.03.2016г., в объеме 72 часов (17%). |

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **01.09.2015 - 2016 уч. год** |
| Высшая категория | 1 |
| Первая категория | 2 |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются руководителями городских, районных методических объединений: ГМО инструкторов по физической культуре -1 педагог, РМО педагогов дополнительного образования по изодеятельности - 1 педагог, РМО учителей – логопедов логопедических пунктов - 1 педагог.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

-Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 2 педагога;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 8 педагогов;

-нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»-1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Но в, то, же время есть необходимость создания условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**Управление развитием и функционированием ДОУ.**

* 1. *Структура управленческой деятельности*

Структура управления МАДОУ № 453 построена по линейно-функциональномутипу:

I уровень - стратегическое управление: определение целей, разработкапрограммы развития, целевых программ, контроль. Представлен заведующим ДОУи органами общественного управления (Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, общее собрание трудовогоколлектива, педагогический совет).

II уровень - тактическое управление: обеспечивает разработку конкретныхдополнительных планов для реализации целей и контроль за их исполнением.Представлен заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, заведующий хозяйством, главнымбухгалтером, старшей медицинской сестрой, врачом ортопедом.Заведующий наделяет руководителей второго уровня линейнымиполномочиями. Каждый линейный руководитель имеет в своём подчиненииопределённые категории сотрудников. Число лиц, подчиненных данномуруководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных аспектоворганизационной структуры учреждения.

III уровень – оперативное управление: представляет собой разработкуконкретных действий людей и структур с учётом всех необходимых условий(организационно - методических, материально - технических), способствующихэффективному решению годовых задач. Представлен руководителямипрофессиональных объединений и родительской общественностью..

IV уровень – исполнительский. Включает непосредственных исполнителей –старшего воспитателя, специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) ипедагогов (музыкального руководителя, педагогов доп. образования, инструктора пофизической культуре и ЛФК, воспитателей), которые осуществляют конкретнуюоперативную работу в соответствии с целями и задачами МАДОУ. Педагогивзаимодействуют с функциональными сотрудниками четвёртого подуровня,включающего младших воспитателей и младший обслуживающий персонал.

Данное построение структуры является достаточно гибким и адаптивным, длятого, чтобы своевременно реагировать на внешние и внутренние изменения.Работа с педагогическим коллективом выстраивается в едином целесмысловомпространстве и совместной продуктивной деятельности.Организация коллектива сотрудников осуществляется через разнообразныеформы работы: общие совещания, аппаратные совещания, организациюдеятельности ПО, индивидуальные собеседования и т.д.



**Анализ состояния управления учреждением за год.**

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Уровень** | **Результат** |
| **1.Оценка организационных условий ДОУ:**1.1.Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).1.2. Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования.1.3.Наличие и ведение делопроизводства в соответствии с ЕГСД.1.4.Состояние материально-технической базы учреждения (наличие, использование, развитие).**Оценка организационных условий образовательного процесса ДОУ.**2.1.Активное участие педагогов в развитии педагогического процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).2.2. Творческая самореализация педагогов (внутренняя мотивация педагогов к профессиональной деятельности, выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии педагогического процесса)1. **Оценка условий организации педагогического коллектива.**
2. Наличие и действенность традиций в коллективе.
3. Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе.
4. Функционирование педагогического совета ДОУ.
5. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности.
6. Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)
7. Благоприятный психологический микроклимат.

**Оценка кадрового обеспечения.**1. Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.
2. Использование внутренних резервов ДОУ для расширения штатного расписания.
3. Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ.
4. Распределение обязанностей и рациональность графика работы воспитателей, педагогов-специалистов, младших воспитателей с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми.
5. Рационализация режима дня и регламента НОД.
6. Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категория)
7. Стабильность кадров.

**5. Оценка инновационной деятельности ДОУ.**1. Актуальность и перспективность выбранных ДОУ программы и технологий.
2. Прогнозируемая и реальная результативность инноваций.
3. Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).
4. Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.
5. **Оценка продуктивности деятельности руководителя.**

6.1.Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ его концепции, стратегии развития и их адекватность условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих внутреннюю деятельность ДОУ)6.2. Эффективность работы администрации по формированию целостной системы планирования в ДОУ (наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование, преемственность; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов).  | оптимальныйоптимальныйдостаточныйдостаточныйдостаточныйдостаточныйоптимальныйдостаточныйоптимальныйвысокийвысокийдостаточныйоптимальныйоптимальныйоптимальныйоптимальныйвысокийвысокийдостаточныйвысокийоптимальныйоптимальныйоптимальныйоптимальныйоптимальныйоптимальный |  Устав, получена лицензия на дополнительные услуги, обновлено содержание локальных актов. Наблюдается повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности. Создание методических объединений педагогов по разделам образовательной программы*;*Демократизация аналитической функции управления образ.процессом; регулярное проведение методических мероприятий, тематическихпраздников с сотрудниками.Стабильность кадрового состава.Наблюдается повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности. Стратегические цели учреждения зафиксированы в Программе развития МАДОУ № 453 на 2015-2018 гг. и преемственны с тактическим планом. |

Общий вывод: анализ деятельности ДОУ за 2015-2016 учебный год показал, что работа выполнена на оптимальном уровне.

Перспективы:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Годовые задачи

**на 2016 – 2017 учебный год**

1. Использовать технологию проектной деятельности как форму освоения детьми дошкольного возраста трудовых навыков и умений.
2. Формировать основы инженерного мышления у дошкольников.

**Реализация годовых задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Методические мероприятия.****Виды и содержание управленческой деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1. Использовать технологию проектной деятельности как форму освоения детьми дошкольного возраста трудовых навыков и умений.** | **Педагогический совет №1.**Организационный1.Результаты готовности МАДОУ к новому учебному году.2.Вести с городской августовской НПК.3.Утверждение годового плана работы на 2016-2017 учебный год. | Сентябрь | Заведующий МАДОУЗам. Зав. по ВМРСтарший воспитатель | Протоколы, фотоматериал, презентация, годовой план работы, решение |
| **Обучающий семинар** 1.«Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию»2.«Создание условий в ДОУ для самореализации ребенка в трудовой деятельности» (обобщение опыта работы педагога Ганжи А.В.) | СентябрьОктябрь | Медицинские работникиСтарший воспитательЗам. Зав. по ВМРСтарший воспитатель | Протокол, материалПротокол, фотоматериал, презентация, материалы |
| 3.«Использование ИКТ в образовательной работе ДОУ».Цель: разработка материалов для работы с интерактивной доской. | Декабрь | Зам. Зав. по ВМРСтарший воспитатель | Протокол, фотоматериал, презентация, материалы |
| **Смотр – конкурс уголков по трудовому воспитанию** | Октябрь | Зам. Зав. по ВМРСтарший воспитатель | Приказ, положение, фотоматериал |
| **Городской конкурс «Кем быть?»** | Октябрь | Зам. Зав. по ВМРСтарший воспитатель | Приказ, положение, фотоматериал |
| **Фотовыставка** 1.«Любим мы трудиться, не хотим ленится»2.«Наши родители на работе»  | ФевральМарт | Воспитатели всех возрастных группСтарший воспитательВоспитатели всех возрастных группСтарший воспитатель | Фотоматериал |
| **Семинар – практикум для родителей:**«Воспитание навыков самообслуживания у детей 3-го года жизни». | Ноябрь | Зам. Зав. по ВМРСтарший воспитательПедагог-психолог  | Протокол, фотоматериал, презентация, материалы |
| **Работа с родителями:**1.Мастер-класс «Папа может все» (ледяные поделки на участке)2. Открытый просмотр проектов по трудовому воспитанию3. Выставка поделок «Мамины умелые ручки» | ДекабрьФевральМарт | Воспитатели старших группЗам. Зав. по ВМРСтарший воспитательВоспитатели всех группЗам. Зав. по ВМРСтарший воспитательВоспитатели всех группЗам. Зав. по ВМРСтарший воспитатель | Ледяные поделкиФотоматериал, презентацияПоделки, фотоматериал |
| **Взаимопросмотр**«Совместная проектная деятельность педагога с детьми по трудовому воспитанию». | Февраль | Зам. Зав. По ВМРСтарший воспитательВоспитатели старших групп | Фотоматериал, презентация, материалы |
| **Работа с педагогами:**1.Постановка спектакля детьми старшего дошкольного возраста «Бобовое зернышко»3.Составление картотеки художественного слова по трудовому воспитанию (песни, пословицы, поговорки, стихи) | МартВ течение года | Зам. Зав. По ВМРСтарший воспитательМузыкальный руководительСтарший воспитательУчитель-логопедМузыкальный руководительВоспитатели всех возрастных групп | Фотоматериал, презентация, материалыКартотека |
| **Педагогический час**«Изучение концепции образовательного проекта ТЕМП» | Январь | Заведующий МАДОУЗам. Зав. По ВМРСтарший воспитатель | Протокол, фотоматериал, презентация, материалы |
| **Консультации:**1.«Проектная деятельность дошкольников по трудовому воспитанию (ранняя профориентация)».2.«Формирование положительного отношения детей дошкольного возраста к труду» (для начинающих педагогов)3.«Предметно-развивающая среда – средство трудового воспитания детей дошкольного возраста» (для начинающих педагогов)4.«Народное творчество в трудовом воспитании» | В течение годаНоябрьДекабрьЯнварь | Зам. Зав. По ВМРСтарший воспитательСтарший воспитательЗам. Зав. По ВМРСтарший воспитательЗам. Зав. По ВМРСтарший воспитатель | Материалы, журнал консультацийМатериалы, журнал консультацийМатериалы, журнал консультацийМатериалы, журнал консультаций |
| **Тематический контроль**«Анализ планирования по трудовому воспитанию». | В течение года | Зам. Зав. по ВМРСтарший воспитатель |  |
| Создание творческой группы по разработке взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР | Сентябрь | Зам. Зав. по ВМРСтарший воспитательУчитель-логопед |  |
| **2.Формировать основы инженерного мышления у дошкольников.** | **Педагогический совет №2****«Формирование основ инженерного мышления у дошкольников»**1.Понятие – что такое инженерное мышление?2.Виды инженерного мышления.3.Создание условий для развития инженерного мышление у детей дошкольного возраста | Ноябрь | Заведующий МАДОУЗам. Зав. По ВМРСтарший воспитатель | Протоколы, фотоматериал, презентация, решение |
| **Семинар-практикум для педагогов**«Формирование инженерного мышления дошкольников посредствам программирования на основе LEGO WeDO» | Март | Зам. Зав. По ВМРСтарший воспитательПДО/Лего | Протоколы, фотоматериал, презентация, материал |
| **Консультации:**1.«Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO – конструирование и роботехнику WeDO»2.Формирование основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста | В течение годаВ течение года | Зам.зав. по ВМРСтарший воспитательПДО/ЛегоЗам.зав. по ВМРСтарший воспитатель | Материалы, журнал консультацийМатериалы, журнал консультаций |
| Участие в работе Российских стажировочных площадках. | В течение года | Заведующий МАДОУЗам. Зав. По ВМРСтарший воспитатель | фотоматериал, презентация, материалы |
| **Педагогический совет №3**Реализация основных задач образовательного процесса.1.Анализ образовательной работы в ДОУ.2.Творческие отчеты по итогам 2015-2016 учебного года воспитателей и специалистов.3.Обсуждение годового плана на 2015-2016 учебный год.4.План летней оздоровительной работы.  | Май | Заведующий МАДОУЗам. Зав. По ВМРСтарший воспитатель | Протокол, фотоматериалы, презентация, годовой отчет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий** | **Сроки** | **Ответственный исполнитель** | **Результат** |
| **1.Мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления** |
| **Управленческие мероприятия** |
| Утверждение перспективного плана административно – хозяйственной работы на 2016-2017 учебный год. | сентябрь | Зам. зав. По АХР | План |
| Утверждение плана административно – финансовой деятельности на 2016 – 2017 учебный год. | октябрь | Глав. бухгалтер | План |
| Предоставить на обсуждение и утверждение циклограммы и график работы узких специалистов (учителя – логопеда, педагога-психолога, инструктора ЛФК и др.) в соответствии с требованием программы. | сентябрь | Специалисты ДОУ | Циклограммы, графики работы |
| Отчет организации питания в МАДОУ за истекший период. | 1 раз в месяц | Старшая м/сЗав. складомГлав. бухгалтер | Аналит. справки,отчет о выполнении норм питания, мониторинг |
| Информация об организации мероприятий по гриппу и ОРВИ. | 1 раз в квартал | Старшая м/с | Фин. отчет, план мероприятий,Анализ обследования |
| Отчет о результатах финансово – хозяйственной деятельности за 2016 год.  | декабрь | Глав. бухгалтерЗавхоз | Фин. отчет |
| Отчет о результатах административно – хозяйственной деятельности за 2016 год (сравнение с 2015 годом). | декабрь | Глав. бухгалтерзавхоз | Отчет |
| Анализ результатов работы мед. службы в сравнении за 3 года (заболеваемость, посещаемость, выполнение натуральных норм). | декабрь | Старшая мед. сестра | Мониторинг |
| Формирование нормативно-правовой базы по введению ФГОС ДО. | 2015-2017 | Заведующий МАДУ | Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие введение и реализацию ФГОС ДО |
| Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ и ФГОС ДО | В течение уч. года | Заведующий МАДОУ | Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников. Договор об образовании. Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС ДО в образовательном учреждении. Должностные инструкции (приказ МЗ и СР РФ от 26.08.2010 №761 и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». |
| **Мероприятия по реализации принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования** |
| Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков). | В течение уч. года | Зам. зав. По ВМР | фотоматериалы |
| Участие в педагогических советах. | В течение уч. года | Зам. зав. По ВМР | фотоматериалы |
| Взаимное консультирование | В течение уч. года | Зам. зав. По ВМР | Материалы консультаций |
| День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков) | Сентябрь | Ст. воспитатель | Фотоматериалы, конспекты НОД |
| Праздник в ДОУ «День знаний»Посещение торжественной линейки в школе.Экскурсия к зданию школы. | Сентябрь | Ст. воспитатель | Фотоматериалы, конспект беседы |
| Беседа о школе.Экскурсия в библиотеку школы.Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). | В течение уч. года | Педагоги подготовительных к школе групп | Фотоматериалы, конспект беседы |
| Изобразительная деятельность на тему школы.Сюжетно-ролевая игра «Школа».Словесные и дидактические игры школьной тематики.Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель». | В течение уч. года | Педагоги подготовительных к школе групп | Фотоматериалы, конспект беседы |
| Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад». | Май | Педагоги подготовительных к школе групп | Фотоматериалы, сценарий |
| Консультация «Адаптация детей к школе». | Апрель | Педагог-психолог | Материалы консультации |
| Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ. | В течение уч. года | Педагог-психолог | Материалы консультации |
| Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник». | Октябрь | Педагоги подготовительных к школе групп | Материалы консультации |
| Консультация «Психологическая готовность к школе». | Декабрь | Педагог-психолог | Материалы консультации |
| **Мероприятия по охране труда** |
| Обеспечение контроля за нормативно – правовым обеспечение ДОУ. | Сентябрь | Заведующий МАДОУ |  |
| Контроль за обеспечением законодательными, нормативными актами, локальными актами ДОУ, приказами на назначение ответственных по ОТ, ОБЖ, инструкциями по видам работ, по профессиям, инструкциями по ОБЖ, действиям в ч/с противопожарной безопасности. | Сентябрь | Заведующий МАДОУИнженер по охране труда | Акты приемки ДОУ к уч. году |
| Организация работы по управлению ОБЖ в ДОУ. | В течение уч. года | Заведующий МАДОУИнженер по охране труда |  |
| Организация работы по охране труда, ОБЖ, по профилактике ДТТ, пожарной безопасности ГО и Ч/С, профилактике травматизма в ДОУ. | Сентябрь | Заведующий МАДОУИнженер по охране труда | ПриказПланы работы |
| Организация контроля за организацией работы уполномоченных по ОТ, работы комиссий по ОТ. |  | Инженер по охране труда | Программы контроля |
| Контроль за выполнением соглашений по ОТ. | 2 раза в год | Заведующий МАДОУ | Программы контроля |
| Планирование улучшений условий труда.Проведение анализа состояния От в ДОУ. | Ежегодно | Инженер по охране труда | Информация |
| Контроль за выполнением планов по реализации целевых программ по ОБЖ и пожарной безопасности. | Ежегодно | Заведующий МАДОУИнженер по охране труда | Отчет о выполнении |
| Организация контроля за выполнением Отраслевого стандарта требований по ОТ и ОБЖ | Ежегодно | Заведующий МАДОУИнженер по охране труда | СправкиАктыПриказы |
| Организация работы по профилактике н/случаев в ДОУ | План | Инженер по охране труда | ПриказыЖурнал учета |
| Организация контроля за обеспечением безопасности и охраной труда в период смотров ДОУ (смотр к новому уч. году, смотр зимних условий, организации летней работы, подготовки аттестации, лицензирования ДОУ, комплексных проверок). | В течение уч. года | Инженер по охране труда | СправкиПриказы |
| Методическое обеспечение ОТ и ОБЖ ДОУ. | В течение уч. года | Зам. зав. по ВМР | Методические рекомендации |
| **Профилактика дорожно-транспортного ревматизма** |
| **Работа с педагогами, родителями.**Консультация для педагогов:«Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения». | Октябрь | Савельева Л.В. | Материал консультации |
| Разработка памяток для родителей по ПДД | Октябрь | Воспитатели | Памятки |
| Знакомство с планом работы по ПДД на 2016-2017 учебный год. | Август | Зам. зав. по ВМР | План |
| Оперативный контроль за организацией деятельности с детьми с учетом ФГОС. | Октябрь | Зам. зав. по ВМРСтарший воспитатель | Карты контроля |
| Приобретение детской художественной литературы по ПДД. | В течение уч. года | Зам. зав. по ВМР | Литература |
| Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения». | Декабрь | Старший воспитатель | Банк игр |
| Подготовка к проведению развлечений с детьми по ПДД. | Декабрь | Зам. зав. по ВМРСтарший воспитатель | Сценарий |
| Проведение инструктажа родителей по ПДД. | Март | Сотрудник ГИБДД | Журнал |
| Анализ работы с детьми и родителями по ПДД. | Май | Зам. зав. по ВМР | Справка |
| Подготовка атрибутов для транспортной площадки. | Май | Воспитатели групп | Атрибуты |
| Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге» | Май | Воспитатели групп | Информация |
| Встреча с инспекторами ГИБДД.Проведение инструктажа родителей по ПДД (на общем родительском собрании). | Май | Заведующий МАДОУ | Фотоматериалы |
|  |  |  |  |
| **Работа с детьми**Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (обучение правилам безопасного поведения на дороге и во дворе – «Внимание дети»). | Сентябрь | ВоспитателиСавельева Л.В. | Отчет |
| Совместная деятельность с детьми по ПДД согласно ФГОС:«Улица города» - подготовительная группа;«Мы знакомимся с улицей» - старшая группа;«Мы пассажиры» - средняя группа;«Транспорт» - вторая младшая группа. | Ноябрь | Воспитатели групп | Конспекты |
| Целевые прогулки: младшая и средняя группы; старшая и подготовительная группы. | В течение уч. года | Воспитатели групп | Фотоматериалы |
| Чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Ноябрь | Воспитатели групп | Фотоматериалы |
| Организация и проведение игр в совместной деятельности с детьми: «Улица» - средняя группа;«Грузовой транспорт» - вторая младшая группа. | Ноябрь | Воспитатели групп | Конспект |
| Рисование. «Машины нашего города» - первая младшая группа. | Ноябрь | Воспитатели групп | Конспект |
| Организация и проведение выставки детского творчества по правилам безопасности на дорогах. | Февраль | ПДО по ИЗО | Положение |
| Оформление информационного стенда для родителей по ПДД | Сентябрь | Зам. зав. по ВМР | Материалы |
| Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение» | Ноябрь | ПДО по ИЗО | Рисунки, фотоматериал |
| **Мероприятия по изучению правил пожарной безопасности** |
| **С сотрудниками**Инструктаж по теме «Правила пожарной безопасности» | СентябрьМай | Зам. зав. по безопасности | Инструкция |
| Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ»:Журналы «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Справочник руководителя ДОУ», «Воспитатель», новинки методической литературы. | Сентябрь | Старший воспитатель | Метод. литература |
| Консультация на тему «Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДОУ». | Сентябрь | Старший воспитатель | Конспект консультации |
| Консультация по теме «Перспективное планирование по социально – коммуникативной образовательной области по направлению «Безопасность». | Декабрь | Старший воспитатель | Конспект |
| **С детьми**Коллективный просмотр фильмов цикла безопасность/ППБ. | Февраль | Воспитатели групп | Фотоматериалы |
| Конкурс коллективного рисунка детей старшего дошкольного возраста «Берегись огня». | Февраль | ПДО ИЗО | Коллективный рисунок |
| Цикл непосредственно образовательной деятельности по ППБ. | В течение уч. года | Воспитатели групп | Конспекты НОД, планирование |
| **С родителями**Анкетирование родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» | Февраль | Воспитатели групп | Анкеты |
| Организация уголков безопасности (совместно с родителями). | Февраль | Воспитатели групп | Папки-ширмы |
| Создание памятки по ППБ для родителей. | Май | Воспитатели групп | Памятка |
| **Мероприятия по дополнительному образованию** |
| Изучение запроса родителей на дополнительные образовательные услуги и формирование банка данных. | Сентябрь 2016 | Зам. зав. по ВМР | Анкетирование |
| Формирование спектра дополнительных услуг образования, в соответствии с запросами родителей и условиями МАДОУ. | Сентябрь 2016 | Заведующий МАДОУЗам. зав. по ВМР | Договора, функционал, штатное расписание, сетки доп. образования |
| Анализ состояния нормативно-правового обеспечения воспитания и доп. образования. | Октябрь 2016 | Зам. зав. по ВМР | Пакет документов, банк данных, номенклатура, мониторинг |
| Анализ реализации программ дополнительного образования | Май - 2017 | Зам. зав. по ВМР | Аналитич. справки, мониторинг |
| **Программно-методическое и информационное обеспечение** |
| Приведение УМК в соответствие с ООП ДО. | Сентябрь-ноябрь | Зам. зав. по ВМРСтарший воспитатель | Учебно-методический комплекс |
| Систематизация годового планирования специалистов по воспитательной работе и дополнительному образованию. | Сентябрь - ноябрь | Зам. зав. по ВМРСтарший воспитатель | Планы работы специалистов |
| Проведение традиционных рекламных акций (День открытых дверей, массовые праздники на прогулке, консульт. пункты), по привлечению неорганизованных детей микросоциума к дополнительным услугам МАДОУ. | В течении уч. года | Зам. зав. по ВМРСтарший воспитатель | Образовательная программа, планирование |
| Ведение официального сайта в соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ.  | Постоянно | Старший воспитатель | Сайт ДОУ |
| Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в ДОУ | Ежегодно до 20 августа | Заведующий МАДОУ | Текст публичного отчета |
| Информирование родительской общественности по вопросам введения ФГОС ДО. | В течении уч. года | Зам. зав. по ВМРСтарший воспитатель | Информация |
| **Работа с педагогическими кадрами**  |
| Создание условий для повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО | В течении уч. года | Заведующий МАДОУЗам. зав. по ВМР | План повышения квалификацииУдостоверенияСертификаты |
| Проведение социологического исследования по определению уровня компетентности педагогов ДОУ в вопросах введения ФГОС дошкольного образования. | Май 2017 | Зам. зав. по ВМР | Справка |
| Обеспечить включенность педагогов дополнительного образования в организацию работы районных МО. | В течении уч. года | Зам. зав. по ВМР | Планирование |
| Введение эффективного контракта с педагогическими работниками. | Сентябрь 2016 | Заведующий МАДОУ | Эффективные контракты |
| Организация взаимопросмотров ведения образовательного процесса в группах. | в течение года | Зам. зав. по ВМР | Контрольно-диагностические карты, справки |
| Разработка персонифицированных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ. | 2015-2017 | Зам. зав. по ВМР | Программы повышения квалификации |
| Организация работы в ДОУ профессионального объединения (творческой группы) по вопросам введения ФГОС ДО. | 2015-2017 | Зам. зав. по ВМРСтарший воспитатель | Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ДО. Положение о творческой группе. План работы творческой группы. Методические разработки творческой группы. |
| Внедрение и апробация педагогической диагностики индивидуального развития. | 2016-2017 | Старший воспитатель | Мониторинг |
| Обеспечить включенность педагогов в мероприятия районного, городского уровня:«Хрустальная капель»;Спортивные мероприятия;Методическая неделя;Тематические выставки;Творческий учитель – творческий ученик;«Почемучки» | В течение года | Руководитель зам. зав. по ВМР,Музыкальный руководитель | Фотоматериалы, конспекты мероприятий |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС дошкольного образования (приобретение пособий, оборудования и т.д.). | 2015-2017 | Заведующий | Материально-техническая база соответствующая ФГОС ДО |
| Приведение развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | 2015-2017 | ЗаведующийЗам. зав. по ВМРСтарший воспитатель | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ спроектированная с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО |
| **Финансовое обеспечение** |
| Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы (стимулирующие надбавки и доплаты, порядок премирования и т.д.). | 2016-2017 | ЗаведующийГлавный бухгалтер | Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательного учреждения. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг (постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». |
|  Освоение выделяемых финансовых средств на приобретение образовательных программ дошкольного образования, методических и дидактических пособий, отвечающих требованиям ФГОС ДО | По мере поступления средств | ЗаведующийГлавный бухгалтер | Финансовые отчеты |
| Заключение дополнительных соглашений с работниками |  | ЗаведующийГлавный бухгалтер | Дополнительные соглашения |

**Изучение состояния образовательного процесса (ОП)**

Реализуемое направление: демократизация аналитической функции управления ОП.

Основное условие реализации данного направления: педагогическое сотрудничество – совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение единой общественно-значимой цели.

Пути реализации:

1.Привлечение педагогов к анализу своей деятельности (самоанализ). Педагог планирует свою собственную деятельность только на основе диагностики, то есть глубокого анализа того, что удалось в работе с детьми, а что нет. Создание педагогического портфолио.

2.Развитие творчества и инициативы педагогического коллектива путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

|  |
| --- |
| **7.1.Содержание работы по изучению состояния ВОП** |
| Ежедневные | Еженедельные | Ежемесячные | Ежегодные |
| **Педагоги**1.Комплексно-тематическое планирование, организация непосредственно образовательной деятельности.**Административный блок**1.Наблюдения игровой деятельности детей.2.Изучение взаимодействия педагогов и родителей. | **Педагоги**1.Анализ заболеваемости в группе.**Педагог-психолог**1.Коррекционно-развивающая работа.**Административный блок**1.Анализ посещаемости детей детского сада.2.Анализ комплексно-тематического планирования, организация непосредственно образовательной деятельности. | **Педагоги**1.Отслеживание траектории познавательного и социального развития всех детей.2.Методические консультации, самообразование, обобщение ППО**Административный блок**1.Анализ заболеваемости.2.Сбор информации по функционированию, выполнению детей/дней.3.Анализ питания. | **Педагоги**1.Анализ выполнения плана по самообразованию каждого педагога, специалиста.2.Анализ усвоения программного материала детьми.3.Диагонстика игровых умений детей.**Коррекционная служба**1.Исследования уровня готовности детей к обучению к школе (методика Л.А. Ясюкова, 1 срез) – сентябрь.2.Исследования уровня готовности детей к обучению к школе (методика Л.А. Ясюкова, 2 срез) – апрель.3.Изучение межличностных взаимоотношений в каждой группе (социометрия).4.Диагностика по методике Стребелевой для детей 2-3 лет.**Административный блок**1.Анализ заболеваемости.2.Анализ функционирования.3.Анализ кадровой обеспеченности.4.Анализ роста профессионального мастерства педагогов.5.Подведение итогов изучения познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития каждого ребенка.6.Изучение состояния развивающей предметно-пространственной среды в группах.7.Тематический контроль. |

**Оценка качества ведения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерий** | **Способ получения информации** | **Ответственный исполнитель за снятие и обработку** | **Форма предъявления информации** |
| Нормативно-правовое обеспечение | Качество документовКоличество документов | Анализ документов | Зав. МАДОУ | Локальные акты |
| Обеспеченность УМК и УДК с учетом ФГОС | Смотр УМК И УДК | Экспертиза | Зав. МАДОУЗам. зав. о ВМР | Образовательная программа |
| Степень удовлетворенности родителей образовательной деятельности ДОУ | Соответствие запросов родителей образовательным услугам ДОУ | Анкетирование | Зам. зав. о ВМРСтарший воспитатель | ТаблицаГрафик |
| Организация образовательного процесса | Регламент непосредственно образовательной деятельности (НОД)Регламент дополнительно – образовательной деятельности | Проверка, анализ соответствия санитарным нормам | Зам. зав. о ВМРСтарший воспитатель | Приказ на утверждение |
| Уровень усвоения детьми разделов программы | Педагогическая диагностика | Наблюдение, опрос, итоговое занятие | Зам. зав. о ВМРСтарший воспитатель | ТаблицаГрафик |
| Уровень адаптации вновь поступивших детей | Педагогическая диагностика | Наблюдение, беседа | Старший воспитатель | Таблица |
| Степень участия детей в дополнительном образовании | Охват детей кружками, секциями, студиями: -в ДОУ-вне ДОУ | Проверка, анкетирование | Зам. зав. о ВМР | Сводная таблица |

**Контрольно-аналитический блок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика контроля** | **Вид объекта** | **Объект контроля** | **Периодичность (сроки) контроля** | **Ответственный за контроль** | **Форма отражения** |
| **1.** | **Охрана жизни и здоровья детей** |
| 1.1. | Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей | оперативный | педагоги | Сентябрь | Зав. МАДОУЗам. зав. о ВМРСтарший воспитатель | Пед. часМедико-пед. совещание |
| 1.2. | Организация и проведение режимных процессов (умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, организация сна (укладывание, подъем); (прогулка, утренний прием, готовность к занятиям). | оперативный | педагоги | В течение года | Зав. МАДОУЗам. зав. о ВМРСтарший воспитательСтаршая м/с | ПедчасСовет педагогов |
| 1.3. | Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. | оперативный | педагоги | Октябрь, декабрь, март | Зав. МАДОУЗам. зав. о ВМРМед. сестраИнструктор по физ. кул-реЛФКПедагог-психолог | Пед.часСовет педагоговМедико-пед. совещание |
| 1.4. | Анализ заболеваемости. | оперативный | Все группы | Январь | Зав. МАДОУСтаршая м/с | Педчас |
| 1.5. | Анализ адаптации детей раннего возраста. | оперативный | Педагоги гр. №8, 18, 22 | Декабрь | Педагог-психологСтаршая м/с | Педчас |
| 1.6. | Организация работы по ОБЖ и предупреждению ДТ И ДДТТ. | Поисковый | Все группы | Ноябрь, март | Ст. воспитатель | Педчас |
| 1.7. | Организация коррекционно-развивающей работы (с учетом данных диагностики детей и по рекомендациям ПМПк и специалистов): -в группах компенсирующей направленности с НОДА, с ТНР;-в массовых группах (индивидуальная работа). | Исполнительский | Воспитатели и специалисты | Октябрь, апрельНоябрь, февраль, май | Ст. воспитатель | ПедчасЗаседанияПМПк |
| **2** | **Уровень развития детей и организация образовательного процесса:** |
| 2.1. | Диагностика усвоения программного материала. | Сравнительный | Педагоги | Октябрь, май | Зам. зав. о ВМР | Пед. советСправка |
| 2.2. | **Организации преемственности со школой:**-проверка и утверждения планов работы воспитателей подготовительной к школе групп;-создание условий в группах, для формирования компонентов готовности к обучению к школе;-просмотр занятий;-проведение диагностики ГОШ;-взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-логопедом. | Оперативный | Педагоги гр. №1, 6, 11, 16, 23 | ЕжемесячноСентябрьВ течение годаОктябрь - май | Зав. МАДОУЗам. зав. о ВМРПедагог-психологУчитель-логопед | Педчас |
| 2.3. | Организация спортивных игр и упражнений. | Сравнительный | Все группыИнст. по ФВИнс по ЛФК | Ноябрь | Зам. зав. о ВМРИнст. по ФВИнст. по ЛФК | Педсовет |
| 2.4. | Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по разделам программы. | Оперативный | ПедагогиСпециалисты | В течение года | Зам. зав. о ВМРСтарший воспитательСтаршая м/с | Педчас |
| **3.** | **Профессиональная компетентность педагогов** |
| 3.1. | Открытые просмотры: |
| 3.1.1. | Взаимопросмотр занятий по познавательному развитию. | Сравнительный | Педагоги всех возрастных групп | Февраль-март | Зав. МАДОУЗам. зав. о ВМРСтарший воспитательСтаршая м/с | Педсовет |
| 3.1.2. | Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | Тематический | Педагоги всех возрастных групп | Апрель | Зав. МАДОУЗам. зав. о ВМРСтарший воспитатель | ПедсоветСправка |
| 3.2. | Анализ профессиональных затруднений педагогов. | Анкетирование | Педагоги Специалисты  | Май | Старший воспитатель | ПедсоветСправка |
| 3.3. | Организация работы с родителями. | Оперативный | ПедагогиСпециалисты | НоябрьФевральАпрель | Зав. МАДОУЗам. зав. о ВМРПедагог-психолог | Педчас |
| 3.4. | Планирование образовательной деятельности. | Оперативный | ПедагогиСпециалисты | В течение года | Старший воспитатель | Педчас |
| 3.5. | Организация двигательной активности в течение дня. | Оперативный | Педагоги | Ноябрь | Педагоги | Педчас |
| 3.6. | Аттестация педагогов. | Итоговый | Аттестующие педагоги | ДекабрьАпрель | Члены АК | Приказ |
| 3.7. | Документация группы. | Оперативный | Педагоги | СентябрьДекабрьМарт | Старший воспитатель | Педчас |
| 3.8. | Использование методов и приемов технологии развития творческого воображения в ДОУ. | Тематический | Педагоги старших и подготовительных групп | Февраль | Зав. МАДОУЗам. зав. о ВМРСтарший воспитатель | ПедсоветСправка |
| **4.** | **Организация питания воспитанников** |
| 4.1. | Организация питания в группах. | Оперативный | Все группы | Постоянно | Зав. МАДОУСтаршая м/с | Совещание при зав. МАДОУ |
| 4.2. | Соблюдение правильности хранения, выдачи, доставки продуктов и сроков их реализации. | Оперативный | Кладовщик | Постоянно | Зав. МАДОУСтаршая м/с | Совещание при зав. МАДОУ |
| 4.3. | Соблюдение технологий приготовления пищи. | Оперативный | Повара | Постоянно | Зав. МАДОУСтаршая м/с | Совещание при зав. МАДОУ |
| 4.4. | Закладка продуктов, выдача пищи по графику на пищеблоке. | Оперативный | Повара | Ежедневно | Зав. МАДОУСтаршая м/с | Совещание при зав. МАДОУ |
| 4.5. | Анализ питания детей в ДОУ. | Оперативный | Старшая м/с | Ежедневно | Старшая м/с | Совещание при зав. МАДОУ |
| **5.** | **Санитарное состояние ДОУ** |
| 5.1. | Санитарное состояние территории ДОУ. | Оперативный | Дворники | Постоянно | Зам. зав. по АХР | Совещание при зав. МАДОУ |
| 5.2. | Санитарное состояние групп, пищеблока и других помещений. | Оперативный | МОП | Еженедельно | Зам. зав. по АХРСтаршая м/с | Карты контроля |
| **6.** | **Соблюдение сотрудниками ДОУ санитарно-эпидемиологического режима** |
| 6.1. | Выполнение графика прохождения сотрудн. медиц. проф. осмотра, сан. тех. минимум. | Оперативный | Все сотрудники | По графику | Старшая м/с | Журнал учета |
| 6.2. | Выполнение санитарно-гигиенического режима работниками пищеблока. | Оперативный | Сотрудники пищеблока | Постоянно | Старшая м/с | Журнал учета |
| 6.3. | Выполнение персоналом ДОУ санитарно-гигиенических правил. | Исполнительский | Все сотрудники | Постоянно | Старшая м/с | Совещания |
| **7.** | **Документоведение** |
| 7.1. | Правильность ведения учетного дела. | Оперативный | Делопроизводитель | ОктябрьЯнварь | Зав. МАДОУ |  |
| 7.2. | Начисление и поступление платы родителей за содержание ребенка в детском саду. | Оперативный | БухгалтерВоспитатель | Ежемесячно | Зав. МАДОУГл. бухгалтер |  |