М.Т. Вальчук инструктор по плаванию Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад первой категории № 453 г. Челябинска

**Учимся и учим. Игры в бассейне.**

В последнее десятилетие в семьях наших детей произошли коренные изменения. Родители много работают, меньше уделяют внимания детям. Члены семьи всё чаще жалуются на трудности общения, непонимание, душевную чёрствость. Педагоги, психологи, врачи обеспокоены тем, что дети мало играют, острее встаёт проблема дисциплины.

Перед нами встал вопрос, как сделать так, чтобы у родителей появился интерес к играм с детьми? А так как только удивление вызывает интерес, мы решили удивить родителей тем, что оказывается и ребёнок может чему-то их научить.

Мы поставили перед собой цель: научить родителей играть со своими детьми, преодолевая чувства превосходства над ребёнком, ценить детство.

Для достижения этой цели нам были нужны новые нетрадиционные формы работы с родителями. Чтобы родитель, вступая в мир детской игры, мог многому научиться и научить своих детей.

На первом этапе нашей работы мы набрали экспериментальную группу, детей, в которую вошли дети редко посещающих бассейн.

Провели индивидуальные беседы с родителями, попутно выясняя причины нежелания ребёнка посещать бассейн. Убедили родителей в необходимости их присутствия в бассейне вместе с ребёнком, так как родитель становился отвлекающим фактором.

На первых занятиях дети не отходили от родителей, крепко держались за их шеи. Со временем эффект неожиданности прошёл и дети стали спокойно передвигаться по бассейну. Родители и дети поняли, что бассейн это хорошо и весело.

Вторым этапом нашей работы было осознание детьми, что оказывается родители, знают много игр на воде и могут научить. Дети поняли, что общаться в бассейне со взрослыми интересно и познавательно. На этом этапе после каждого занятия мы договаривались с родителями, какую игру в следующий раз они будут разучивать с детьми. Детям настолько понравились игры, предложенные родителями, что мы взяли за традицию обучать этим играм детей, у которых мамы не присутствовали на занятиях. Дети с интересом делились с другими детьми знаниями, приобретёнными у своих родителей. Дети с удовольствием включились в эту работу, на занятиях они стали более внимательными, дисциплинированными Занятие в бассейне из развлекательного перешло в познавательное. Воспитатели в группах стали отмечать, что дети после занятия стали зарисовывать, записывать схему игр.

На следующем этапе пришло осознание, что оказывается и дети могут научить чему-то новому, могут поделиться своими знаниями и умениями. Дети со всей серьёзностью взялись за это дело, до занятия проговаривали текст игры, просили предметы для плавания, старались сделать свою игру более ярко и интересно.

Но самым интересным оказался этап соединения игр, мы его назвали: «старая новая игра». Часть игры родителей + часть игры детей = новая игра. Этот процесс оказался настолько увлекательным для детей и родителей, что мы поняли, что поставленная нами цель достигнута. Родители учат детей – дети учат родителей. Это позволило ребёнку почувствовать себя самостоятельным, инициативным, «взрослым», значимым.

Анализируя свою работу, мы составили алгоритм:

1. Беседы, консультации с родителями.
2. Родитель научил ребёнка.
3. Ребёнок научил родителя.
4. Ребёнок + родитель = новая игра.
5. Ребёнок научил ребёнка.

В статье 18 закона «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами ребёнка дошкольника и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности. Мы будем рады помочь родителям оставить в памяти малыша радостное, прекрасное воспоминание о счастливом детстве, в котором мама, папа и ребёнок делали всё вместе и сообща, как одна дружная крепкая семья.