

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»
454129, г. Челябинск, Ереванская, 12 Телефон: (351) 253-36-79
Электронная почта: madoy453@mail.ru

Принято
педагогическим советом
от 31.08.2017г
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС № 453
И.М. Матюшина
Приказ № 897 от 11.09.2017г.

**Рабочая программа в логопедическом пункте
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»**

Учитель-логопед: Аминова Р.С.

Челябинск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Актуальность.	стр. 3
2.	Характеристика возрастных и физических особенностей воспитанников.	стр. 6
3.	Характеристика возрастных особенностей развития речи дошкольников.	стр. 7
4.	Педагогические ориентиры.	стр. 6
5.	Подготовительный этап логопедической работы.	стр. 7
5.1.	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных отношений.	стр. 7
5.2.	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	стр. 7
5.3.	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	стр. 8
5.4.	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	стр. 8
5.5.	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).	стр. 8
5.6.	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	стр. 8
5.7.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	стр. 9
5.8.	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	стр. 9
6.	Целевые ориентиры образовательного процесса.	стр. 9
7.	Задачи рабочей программы.	стр. 9
8.	Характеристика детей, посещающих логопедический пункт для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» и основные цели индивидуальных коррекционных логопедических занятий.	стр. 10
9.	Характеристика состояния речи воспитанников логопедического пункта для детей с НОДА.	стр. 12
10.	Характеристика логопедических заключений.	стр. 12
10.1	Фонетический дефект (ФНР), самостоятельный фонетический дефект.	стр. 12
10.2	Фонематическое недоразвитие речи (ФМНР).	стр. 13
10.3	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).	стр. 13
10.4	Общее недоразвитие речи (ОНР).	стр. 13
11.	Особенности организации образовательного процесса в логопедическом пункте.	стр. 14
12.	Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» в логопедическом пункте ДОУ.	стр. 14
13.	Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в логопедическом пункте для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».	стр. 16
14.	Программно-методический комплекс образовательного процесса Учебно-методический комплекс учителя-логопеда Аминовой Р.С. для работы в логопедическом пункте для детей с НОДА на 2016-2017 учебный год.	стр. 22
15.	Годовой план работы в логопедическом пункте для детей с НОДА МАДОУ № 453	стр. 26
16.	Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей, используемые в работе.	стр. 30
17.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.	стр. 34
18.	Предметно-развивающая среда в ДОУ	стр. 36
19.	Речевые развивающие зоны.	стр. 39
20.	Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.	стр. 40
21.	Мониторинг освоения образовательной области	стр. 40
22.	Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.	стр. 41
23.	Источники	стр. 43
24.	Приложение 1. Речевая карта и мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.	стр. 45
25.	Приложение 2. Речевая карта воспитанника с логопедического пункта ДОУ.	стр. 51
26.	Приложение 3. План индивидуальной коррекционной логопедической работы в логопедическом пункте ДОУ.	стр. 65

1. Актуальность

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку в логопедическом пункте ДООУ заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков по формированию правильного звукопроизношения и фонематического слуха, но и на воспитание и развитие личности ребенка, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем правильнее будет говорить ребенок, тем свободнее будет пользоваться речью в дальнейшем, а это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук, О.С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленного обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На достижение названной цели направлена и рабочая программа образовательной области «Речевое развитие» в логопедическом пункте ДООУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- **принцип активности** предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над звукопроизношением; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- **принцип систематичности** предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения правильному звукопроизношению;

- **принцип доступности и посильности** реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным и физическим особенностям становления речи детей с НОДА;

- **принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей** базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

- **принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи** основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку;

- **принцип развития языкового чутья («чувства языка»)** подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие образца правильного произношения звуков и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;

- **принцип формирования элементарного осознания явлений языка** основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;

- **принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования** предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; в центре внимания учителя-логопеда должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;

- **принцип обогащения мотивации речевой деятельности** основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения; обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности ребенка, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;

- **принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что правильное звукопроизношение усваивается в процессе его употребления, речевой практики; речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи; данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Достижению целей и задач рабочей программы учителя-логопеда в логопедическом пункте способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, ин-

формационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом логопедического пункта для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в дальнейшем НОДА) дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста в логопедическом пункте для детей с НОДА.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Речевое развитие» в логопедическом пункте для детей с НОДА составляют:

- образовательная программа дошкольного образовательного учреждения Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки». Под ред. Л.А. Парамоновой – М.:ТЦ Сфера, 2014;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- закон Челябинской области "Об образовании в Челябинской области" № 515-ЗО от 29.08.2013 г.;
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41"О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- письмо Министерства Образования РФ от 14 декабря 2000г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- приказ Администрации Челябинской области, Главного управления образования г. Челябинска от 8.12.2000 г № 487. «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения».
- Сборник документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов в логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений Составители: Аминова Р.С., Гильдиш А.В., Нуриева Р.Р., Скупцова Н.А., Федотова О.А. Методическое пособие для учителей-логопедов логопедических пунктов дошкольных образовательных организаций Ленинского РУО г. Челябинска. 2014г.

- Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в логопедическом пункте для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

Закон допускает использование при реализации образовательных программ посредством различных, являющихся до настоящего времени новыми, образовательных форм и технологий и принципов, в частности:

- сетевых форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (Ст. 13.ч.2. Закона);
- модульный принцип построения образовательных программ и учебных планов (Ст. 13 ч.3 Закона), использовании соответствующих образовательных технологий.

2. Характеристика возрастных и физических особенностей воспитанников

Работа по речевому развитию детей в логопедическом пункте для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) дошкольного образовательного учреждения строится с учетом условий (отсутствие в регламенте непосредственно-образовательной деятельности МАДОУ специально выделенного времени на логопедические коррекционные занятия), возрастных и физических особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе. В группы с НОДА преимущественно поступают дети с диагнозами «сколиоз различной степени», «нарушение осанки по типу круглая спина», «нестабильность шейного отдела позвоночника», «нарушение осанки по типу сколиотическая спина», «функциональная недостаточность стоп», «плоско-вальгусная деформация стоп различной степени».

Общие сведения о сколиозе

Сколиоз – искривление позвоночника. Рассматриваемое заболевание бывает двух видов: С-образный сколиоз (право- и левосторонний сколиоз) и S-образный сколиоз. Опасность рассматриваемого заболевания заключается не только в косметическом дефекте – это ортопедическая патология, которая провоцирует следующие последствия:

- смещение позвонков;
- ущемление нервных окончаний;
- появление спинномозговых/позвоночных грыж;
- регулярные головные боли;
- сужение кровеносных сосудов;
- недостаточность кислородного питания;
- нарушение в обменных процессах.

Плоско-вальгусная деформация стоп

Это искривление во внутрь (к центру тела) изначально прямой оси от голени к ступне, сопровождающееся уменьшением высоты сводов самой ступни отклонением пятки и пальцев наружу (сзади выглядит как крылья бабочки). Средний продольный внутренний свод ступни (впадинка между пяткой и пальцами) практически исчезает. При сжатии и выпрямлении коленок малыша, расстояние между внутренними поверхностями лодыжек больше 4 сантиметров. Если поставить ребёнка на ножки, то между стопами вырисовывается отчётливо-патологическая буква «X».

В более позднем детстве к последствиям вальгусного дефекта относят остеохондроз, артроз, сколиоз, различные деформации тазовой, коленной и голеностопной областей. Реже укорачивается одна из конечностей. Косолапие развивается при варусной деформации стопы — в противоположную сторону от вальгусной.

3. Характеристика возрастных особенностей развития речи дошкольников

Старший дошкольный возраст

У детей 5-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему до-

школьному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не различают близкие по способу произношения, звучания звуки речи, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

4. Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

5. Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

5.1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных отношений.

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

5.2.Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

5.3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы», «Сравни по звучанию слова» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

5.4.Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, — короткое звучание).

5.5.Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

5.6.Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

5.7.Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

5.8.Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

6. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» на этапе завершения обучения в логопедическом пункте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка или правильно произносит все звуки, выделяет их в слогах, словах, в предложениях;
- дифференцирует сходные по звучанию, произношению звуки;
- активно использует поставленные звуки в потоке речи;
- не испытывает стеснения из-за боязни непонимания при общении со сверстниками, взрослыми;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать интонационные оттенки;
- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

Промежуточные планируемые результаты после прохождения обучения в логопедическом пункте

5 – 6 лет

- Достаточно свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств.
- Способен правильно произносить поставленные звуки, определять место этого звука в слове.
- Способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям.
- Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

6 – 7 лет

- Способен участвовать в диалоге (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания.
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки в словах, различает понятия «звук», «слово», «предложение».
- Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- Пользуется естественной интонацией разговорной речи.
- Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.

7. Задачи рабочей программы:

- формировать правильное произношение всех звуков родного языка;
- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач по возрастам:

5 – 6 лет

- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- развивать и совершенствовать фонематический слух;
- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов.

6 – 7 лет

- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания;
- развивать и совершенствовать фонематический слух;
- формировать умение дифференцировать на слух схожие звуки;
- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- учить различать понятия «звук», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы звукопроизношения, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;

8. Характеристика детей, посещающих логопедический пункт для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» и основные цели индивидуальных коррекционных логопедических занятий.

– У дошкольников с речевыми нарушениями посещающих логопедический пункт ДОУ проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности, быстрая утомляемость.

9. Характеристика состояния речи воспитанников логопедического пункта для детей с НОДА.

– На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- нарушения произношения - фонетический дефект (ФНР), самостоятельный фонетический дефект;
- фонематическое недоразвитие речи (ФМНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) (дети, не зачисленные в логопедическую группу);
- общее недоразвитие речи (ОНР) (дети, не зачисленные в логопедическую группу).

10. Характеристика логопедических заключений.

10.1. Фонетический дефект (ФНР), самостоятельный фонетический дефект.

(дислалия) подразделяется на два вида:

- органическую, вызванную органическими дефектами периферического речевого аппарата (изменения в строении челюстей; укорочение подъязычной связки (уздечки); неправильное строение нёба (слишком высокое, наоборот низкое, плоское и т.д.);
- функциональную - выражающуюся в неправильном звукопроизношении, при котором дефектов в строении артикуляционного аппарата нет.

При органической дислалии, коррекцию дефектов периферического речевого аппарата (исправление прикуса, зубного ряда, "подрезание уздечки" и т.д.), проводит врач ортодонт, стоматолог. Коррекцию звукопроизношения проводит логопед.

Причины возникновения функциональной дислалии:

- неправильное воспитание речи в семье (сюсюканье);
- подражание плохо говорящим сверстникам;
- двуязычие в семье;
- педагогическая запущенность;
- недоразвитие фонематического слуха;
- недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата (неумение владеть и чувствовать свой язык и его положение в полости рта);
- снижение слуха;
- отклонения в умственном развитии ребенка.

Выделяются несколько видов дислалии:

Сигматизм - нарушение произношения свистящих (с, с", з, з", ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков.

Ротацизм - нарушение произношения звуков р, р".

Ламбдацизм - нарушение произношения звуков л, л".

Дефекты произношения небных звуков:

- *каппацизм* - звуков к и к"
- *гаммацизм* - звуков г и г"

- *хитизм* - звуков х и х"

- *йотацизм* - звука й.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких согласных звуков, которые заменяются на парные глухие звуки: б-п, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, г-к, и т.д.

Дефекты смягчения - нарушение произношения мягких звуков, которые заменяются на парные твердые звуки: д"-д, п"-п, к"-к и т.д.

По количеству нарушенных звуков дислалия делится на простую (когда нарушено до четырех звуков) и сложную (нарушено более пяти звуков).

Если дефект выражается в нарушении произношения звуков одной артикуляционной группы (например, свистящих) - это мономорфная дислалия. Если дефект распространяется на две и более артикуляционные группы (например, сигматизм, ламбдацизм, ротацизм) - это полиморфная дислалия.

В дошкольном возрасте речь ребенка интенсивно развивается. В этом возрастном периоде речь наиболее пластична и податлива, в связи с этим все виды дислалии преодолеваются быстрее и легче.

Если не обратить должного внимания на речевые проблемы ребенка в данном возрасте, то в дальнейшем нарушения звукопроизношения может повлечь целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка.

10.2. Фонематическое недоразвитие речи (ФМНР) подразумевает, что у ребёнка все звуки сформированы правильно, он может произносить их «чисто», но в речевом потоке (при рассказе, разговоре) звуки меняются местами, вместо одного звука малыш произносит другой, хотя оба эти звука доступны. Вот и получается: «Миска, Мисенька, дружок», а вместо «Саша сушила сушки» - «Шаса шусыла шушки», вместо «Грузит корабль карамель»: «Глузит колабль каламель» и т.д. Механизм этого нарушения состоит в том, что недостаточно развита звуко-различительная зона в коре головного мозга, т.е. у ребёнка имеется выраженное недоразвитие фонематического восприятия, из-за чего он не может овладеть звуковым анализом и синтезом слова в полном объёме.

10.3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

10.4. Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Специфика нарушения речи у детей в логопедическом пункте состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые (по 2-3 ребёнка объединённых в подгруппу по характеру нарушений, состав подгрупп варьируется в зависимости от поставленных задач, целей и условий работы: воспитанников нельзя освобождать от непрерывной образовательной деятельности, которая направлена на реализацию адаптированной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лечебная физкультура (ЛФК) и бассейн. Также нельзя освобождать от лечебного массажа.

– Основная цель индивидуальных коррекционных логопедических занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

– Основная цель подгрупповых коррекционных логопедических занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп (по 2-3 человека) является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

11. Особенности организации образовательного процесса в логопедическом пункте.

Структура образовательного процесса в логопедическом пункте включает следующие компоненты:

- индивидуальные коррекционные логопедические занятия с ребенком;
- индивидуально-подгрупповые коррекционные логопедические занятия (группы комплектуются с учетом схожести речевого дефекта детей по 2-3 ребёнка);
- работа с ребенком в семье по рекомендациям учителя-логопеда.

При организации деятельности педагога с ребенком учитывается:

- включенность учителя-логопеда в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- смена видов деятельности (включение физкультурных, артикуляционной и пальчиковой гимнастики и т.д.);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

На индивидуальное коррекционное логопедическое занятие на одного воспитанника старшего возраста отводится не менее 15 минут не менее 2-х раз в неделю, что составляет не менее 30 минут в неделю.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

12. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» в логопедическом пункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда, воспитателя группы и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и ребенка	Совместная деятельность воспитателя и ребенка		
Пальчиковые игры, физкультурминутки.	Речевое стимулирование (повторение, объ-	Само- и взаимоконтроль за	Выполнение рекомендаций

<p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Компьютерные презентации и игры.</p>	<p>яснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры, физкультминутки.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Праздники и развлечения.</p>	<p>правильным звукопроизношением.</p> <p>Коллективный монолог.</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>(коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество.</p>	<p>учителя-логопеда дома.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
---	--	---	---

13. Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в логопедическом пункте для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

I. Общие положения

1. Настоящее положение составлено в соответствии с приказами, нормативными актами и положениями Министерства РФ:

- образовательной программой дошкольного образовательного учреждения Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки». Под ред. Л.А. Парамоновой – М.:ТЦ Сфера, 2011;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- законом Челябинской области "Об образовании в Челябинской области" № 515-ЗО от 29.08.2013 г.;
- приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41"О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- письмом Министерства Образования РФ от 14 декабря 2000г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- приказом Администрации Челябинской области, Главного управления образования г. Челябинска от 8.12.2000 г № 487. «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения».
- Сборником документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов в логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений Составители: Аминова Р.С., Гильдиш А.В., Нуриева Р.Р., Скупцова Н.А., Федотова О.А. Методическое пособие для учителей-логопедов логопедических пунктов дошкольных образовательных организаций Ленинского РУО г. Челябинска. 2014г.

2. Организация коррекционно-образовательного процесса в логопедическом пункте для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в дальнейшем НОДА) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении (в дальнейшем МАДОУ) № 453 регламентируется приказами, нормативными актами и положениями министерства образования науки РФ, министерства образования и науки области, Комитета по делам образования г. Челябинска, локальными актами дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

3. Настоящее положение регулирует деятельность учителей-логопедов в логопедическом пункте для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

4. Логопедический пункт для детей с НОДА при муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 453 организуется для оказания помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

5. Логопедический пункт для детей с НОДА МАДОУ № 453 открывается Городским Комитетом образования г. Челябинска при наличии соответствующих условий и квалифицированных кадров.

6. Для осуществления логопедической работы в МАДОУ вводится должность учителя-логопеда.

7. На должность учителя-логопеда принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

8. Учитель-логопед принимается на работу заведующим МАДОУ.

9. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение нарушений письменной речи;
- разъяснение основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), обучающихся.

II. Организация логопедической работы:

1. В логопедический пункт для детей с НОДА МАДОУ № 453 зачисляются дети дошкольного возраста, зачисленные в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по решению коллегиального заключения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ленинского района г. Челябинска (ЦППМСП ТПМПК) или решению областной Центральной психолого-педагогической комиссии, областной психолого-медико-педагогической комиссии г. Челябинска (ЦППМК ОПМПК), имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФМНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР).

2. Дети, посещающие специализированные группы с первичным диагнозом НОДА, зачисляются в логопедический пункт без учета тяжести речевого заключения. Занятия с данной категорией детей проводятся в соответствии с задачами логопедического пункта.

3. Прием в логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест с учётом коллегиального заключения ЦППМСП ТПМПК Ленинского района г. Челябинска или ЦППМСП ОПМПК Челябинской области. При наличии свободных мест зачисляются дети с нарушениями речи из групп общеразвивающей направленности.

4. Учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи воспитанников ДОУ.

5. Отобранных для обучения в логопедическом пункте воспитанников, учитель-логопед направляет на психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения.

6. Решением консилиума дошкольного образовательного учреждения утверждается список воспитанников логопедического пункта. Копия протокола хранится у учителя-логопеда.

7. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту («Сборник документов 2014» приложение 16), выстраивает план индивидуальной работы («Сборник документов 2014» приложение 13).

8. При выпуске учитель-логопед информирует психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения о результатах работы, заполняет «Журнал движения по годам» («Сборник документов 2014» приложение 5), дает рекомендации воспитателям групп («Сборник документов 2014» приложение 22) и родителям о дальнейшей работе с ребенком («Сборник документов 2014» приложение 23).

9. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (осложненное), направляются на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем обучении ребёнка в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида или в компенсирующих группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

10. Для направления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию представляются следующие документы: направление учителя-логопеда (приложение 8), педагогическая характеристика (заполняется воспитателем, заверяется заведующей) (приложение 27), медицинская карта из поликлиники, рисунки ребенка (1 шт.).

11. Не подлежат приёму в логопедический пункт:

- дети, имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада, соответствующего профиля;

- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в ДООУ общего типа.

III. Порядок работы дошкольного логопедического пункта для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».

1. Для обеспечения современного и качественного построения коррекционного процесса учитель-логопед разрабатывает рабочую программу учителя-логопеда, годовые задачи и составляет план работы (**приложение 2**) с учетом годовых задач дошкольного образовательного учреждения, учебно-методический комплекс (**приложение 23**).

2. Срок коррекционного обучения воспитанника зависит от степени сложности дефекта и составляет 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом, до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием, до 2-х лет для детей с ФФНР осложнённой формы и с ОНР. При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребёнка по болезни и других причин) по решению ПМПк ДООУ.

3. Воспитанники, прошедшие курс коррекционных логопедических занятий и овладевшие правильным произношением звуков, по решению психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ отчисляются из логопедического пункта.

4. На время индивидуального коррекционного логопедического занятия (273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» Глава IV ст. 42, пункт 2/2) с учителем-логопедом воспитанники освобождаются от другой непрерывной образовательной деятельности (в дальнейшем НОД), предусмотренной регламентом и режимом дня ДООУ, по обоюдной договоренности с педагогами, кроме НОД и лечебных процедур предусмотренных для реализации обучения и воспитания по адаптированной общеобразовательной программы: лечебная физкультура (ЛФК) и бассейн, а также массаж. Администрация ДООУ решает вопрос об организации сопровождения воспитанников на индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с участием вспомогательного персонала ДООУ. В случае возложения обязанности по сопровождению каждого ребёнка на учителя-логопеда, добавляется время к индивидуально-коррекционной логопедической работе, в процессе которой создаётся психо-эмоциональный настрой на индивидуальную работу в начале, по окончании которой закрепляется пройденный материал. (Приказ 8.12.2000 г. Челябинск № 487 Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной шко-

лы и дошкольного образовательного учреждения. Порядок работы дошкольного логопедического пункта п. 6)

5. На индивидуальное коррекционное логопедическое занятие на одного воспитанника старшего возраста отводится не менее 15 минут 2-3 раза в неделю, что составляет не менее 40-60 минут в неделю.

6. Учитель-логопед несет непосредственную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время коррекционного логопедического занятия.

7. Воспитатели ДОУ обязаны знать индивидуальные особенности речи воспитанника логопедического пункта, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преимущество в работе учителя-логопеда и воспитателя фиксируется в специальной «Тетради взаимосвязи с воспитателями» («Сборник документов 2014» приложение 22).

IV. Содержание работы:

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание ребенка осуществляется на основе индивидуального коррекционного плана работы («Сборник документов 2014» приложение 13) по преодолению нарушений речевого развития на основании заполненной речевой карты («Сборник документов 2014» приложение 16).

2. Учитель-логопед осуществляет профилактическую работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в логопедической коррекции. В соответствии с приказом Городского Комитета Образования г. Челябинска учитель-логопед проводит профилактический осмотр воспитанников. О результатах обследования осуществляют запись в «Медицинскую (школьную) карту развития», в «Тетрадь узких специалистов» в МАДОУ, «Журнал учета профилактической работы в МАДОУ» («Сборник документов 2014» приложение 6), при необходимости, составляет список детей для направления к узким специалистам-медикам.

4. Учитель-логопед организует работу в учебном году в следующем режиме:

Срок	Направление деятельности
01.09 -01.10	Зачисление детей в группу, утверждение списков групп, предварительное знакомство с семьями и детьми. Проведение логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт», составление планов индивидуально-коррекционной работы, проведение мониторинга речевого развития воспитанников логопедического пункта. Оформление документации. Выявление детей с тяжёлыми речевыми и психологическими нарушениями в общеобразовательных группах ДОУ (профработа), формирование списка и направление на обследование в ЦППМСП ТПМПК Ленинского района г. Челябинска.
01.10 -15.05	Проведение индивидуальных коррекционных логопедических занятий. Проведение логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт», составление планов индивидуально-коррекционной работы, проведение мониторинга речевого развития воспитанников логопедического пункта выпускающихся и вновь поступающих детей. Оформление документации.
15.05-31.05	Проведение логопедических обследований, анализ логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт», проведение мониторинга речевого развития выпускающихся детей из логопедического пункта. Оформление документации. Анализ работы за учебный год, сдача отчетов.
01.06. – 31.08	Проведение индивидуальных коррекционных логопедических занятий. Проведение логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт», составление планов индивидуально-

	коррекционной работы, проведение мониторинга речевого развития воспитанников логопедического пункта вновь поступающих детей.
--	--

5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям, родителям (лицам, их заменяющих) детей в определении причин речевых нарушений, даёт рекомендации по их преодолению («Сборник документов 2014» приложение 26).

6. Учитель-логопед работает во взаимосвязи со специалистами ДООУ: музыкальным руководителем, социальным педагогом, психологом, руководителем физической культурой, старшим воспитателем, воспитателями групп и т.д. в рамках работы, организованной в образовательном учреждении.

7. Учет индивидуальных коррекционных логопедических занятий осуществляется на листе «Содержание индивидуальных коррекционных логопедических занятий» («Сборник документов 2014» приложение 18), в индивидуальных тетрадях детей («Сборник документов 2014» приложение 23), в «Табеле учета посещаемости индивидуальных коррекционных логопедических занятий детьми» («Сборник документов 2014» приложение 21). (Заведующий учреждением, заместитель заведующего по ВМР осуществляют контроль правильности заполнения и регулируют своевременность его ведения).

8. Учитель-логопед, в случае необходимости может составлять и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, основанные на заключениях ПМПк образовательного учреждения.

9. Учитель-логопед принимает участие в педагогическом совете, ПМПк МАДОУ, МО специалистов, творческих отчетах, конференциях, семинарах и т.д.

10. Учитель-логопед своевременно представляет запрашиваемую информацию вышестоящим органам образования.

11. Учитель-логопед повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

12. На учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

13. Оплата труда учителя-логопеда, работающего в дошкольном логопедическом пункте, производится из расчёта 20 часов в неделю. Из них 2 часа в неделю выделяются на оказание консультативной помощи воспитателям, родителям детей в определении причин речевых нарушений, рекомендации по их преодолению (Приказ № 487. «Сборник документов 2014» приложение 26), оформление документации.

14. Для правильного распределения нагрузки в течение рабочей недели составляется «График работы» («Сборник документов 2014» приложение 4), и «Циклограмма» («Сборник документов 2014» приложение 28), которые заверяются руководителем учреждения.

15. Одновременно в логопедическом пункте на одну ставку занимается 20 человек.

16. Учитель-логопед отвечает за оформление и содержание «Логопедического уголка» в образовательном учреждении, содержание которого меняется по мере необходимости, но не менее 4 раз в год.

17. За комплектование логопедического пункта, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы несут ответственность заведующий МАДОУ и учитель-логопед.

VI. Перечень документации, регулирующей деятельность учителя-логопеда в логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения

1. Учитель-логопед составляет содержание папки «Документация учителя-логопеда логопедического пункта для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска». («Сборник документов 2014») и отвечает за ведение следующей документации:

2. Акт-разрешение на эксплуатацию кабинета.

3. Годовой план работы учителя-логопеда логопедического пункта для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
4. Годовые задачи организации МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
5. График работы учителя-логопеда.
6. Журнал учета движения детей по годам.
7. Журнал учета профилактической работы.
8. Копии коллегияльных заключений ЦППМСП ТПМПК Ленинского района г. Челябинска.
9. Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника логопедического пункта для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
10. Направление на ЦППМСП ТПМПК Ленинского района г. Челябинска.
11. Направление к специалистам.
12. Образец расписки родителей (законных представителей), отказавшихся переводить ребенка в логопедическую группу (примерный).
13. Образец расписки родителей (законных представителей), отказавшихся от коррекционной логопедической деятельности с логопедом в логопедическом пункте организации.
14. Перечень документации, регулирующей деятельность учителя-логопеда в логопедическом пункте для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
15. План индивидуально-коррекционной работы в логопедическом пункте для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
16. Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в логопедическом пункте для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
17. **Программы:**
 - Основная образовательная программа МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
 - Адаптированная образовательная программа МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
 - Рабочая программа учителя-логопеда.
18. Речевая карта воспитанника логопедического пункта для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
19. Содержание индивидуальной коррекционной логопедической деятельности учителя-логопеда.
20. Содержание папки «Документация учителя-логопеда логопедического пункта для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
21. Список воспитанников, зачисленных в логопедический пункт для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
22. Табель учета посещаемости индивидуальных коррекционных логопедических занятий.
23. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда логопедического пункта и воспитателя группы.
24. Тетрадь для индивидуальных коррекционных логопедических занятий с учителем-логопедом воспитанника группы в логопедическом пункте для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
25. Учебно-методический комплекс учителя-логопеда для работы в логопедическом пункте.
26. Учет проведенных консультаций с родителями и педагогами МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска».
27. Характеристика на ребенка.
28. Циклограмма работы учителя-логопеда.

VII. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

1. Для логопедического пункта выделен кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудо-

дованием и дезинфицирующими средствами для обработки инструмента и рук. На администрацию ДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное содержание и ремонт помещения.

2. Логопедический пункт финансируется ДОУ, в ведении которого он находится.

14. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Учебно-методический комплекс учителя-логопеда Аминовой Р.С. для работы в логопедическом пункте для детей с НОДА

Раздел работы	Методико-дидактическое обеспечение		Инструментарий для отслеживания уровня усвоения программы	Примечание
	Учебные материалы для педагога	Учебные материалы для детей		
1	2	3	4	5
Звукопроизношение	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Москва, 1998.</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- Санкт – Петербург «издательский дом ЛИТЕРА», 2001.-208с.: ил.</p> <p>Кто хочет говорить красно ... Скороговорки Составитель Л. М. Сукач «Таволга» Гомель 1994</p> <p>Миронова Н. Выразительное чтение. О его роли в развитии речи // Дошкольное воспитание, 2006 - № 6 (электронный вариант)</p> <p>Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи на звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'].</p> <p>А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. Издательство «БИБЛИОПОЛИС» САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 1994</p> <p>Л.П. Успенская, М.П. Успенский «Учитесь правильно говорить» книга для учащихся в двух частях. Москва «Просвещение» 1992.</p> <p>И.Г. Выгодская, Е.Л. Пел-</p>	<p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. - М.: Гуманит. Издидит. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбомы № 1,2,3,4.</p> <p>Каше Г.А. Филичева Т.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Дидактические игры и пособия.</p> <p>Перегудова Т.С. Усманова Г.А. Вводим звуки в речь. Картоотека для автоматизации звуков [Р,Р',С,З,Ц, Л,Л']. Каро. Санкт-Петербург. 2006. Карточки.</p> <p>Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [Ш,Ж,С,С',З,З',Ц,П,П',Б,Б',Ф,Ф',В,В', Т,Т',Д,Д',Р,Р']. Мн.: «Аверсэв», 2003.</p> <p>С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина – Учимся говорить правильно и красиво. Академия разви-</p>	<p>Визуальное наблюдение. Речевые карты, мониторинг.</p>	

	<p>лингер, Л.П. Успенская. Устранение заикания у дошкольников в игре. Москва «Просвещение» 1984.</p> <p>Перегудова Т.С. Усманова Г.А. Вводим звуки в речь. Картоотека для автоматизации звуков [Ш, Ж, Р,Р',Ч,Щ,С,З,Ц, Л,Л'].Каро. Санкт-Петербург. 2006.</p> <p>Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [Ш,Ж,С,С',З,З',Ц,П,П',Б,Б',Ф,Ф',В,В', Т,Т',Д,Д',Р,Р']. Мн.: «Аверсэв», 2003.</p> <p>В.В. Коноваленко – Коррекция произношения звука [Й]. Пособие для логопедов. Гном-пресс. Москва 2000.</p> <p>С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина – Учимся говорить правильно и красиво. Академия развития, 2010.</p> <p>Районный электронный кабинет. Составители: Районная творческая группа учителей-логопедов Ленинского р-на г. Челябинска. 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2014 – 192с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p>	<p>тия, 2010.</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. - М.: Гуманит. Издлит. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.</p> <p>Районный электронный кабинет. Составители: Районная творческая группа учителей-логопедов Ленинского р-на г. Челябинска. 2013г.</p> <p>Нищева Н.В. картоотека предметных картинок. Защитники отечества, покорители космоса. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2014 – 28сю, цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картоотека предметных картинок; вып. 11.)</p> <p>Т.А. Ткаченко Логопедическое лото в картинках/ Т.А. Ткаченко; [ил. Е Мельниковой] Москва: Эксмо, 2015 – с. : ил.</p>		
<p>Формирование грамматических представлений.</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Москва, 1998.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Москва 1998.</p>	<p>В.С. Володина Альбом по развитию речи. Ромсэпн. (электронный вариант).</p> <p>Каше Г.А. ФиличеваТ.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Дидактические игры и</p>	<p>Речевые карты, мониторинг</p>	

	<p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- Санкт – Петербург «издательский дом ЛИТЕРА», 2001.-208с.: ил.</p> <p>Районный электронный кабинет. Составители: Районная творческая группа учителей-логопедов Ленинского р-на г. Челябинска. 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2014 – 192с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p>	<p>пособия.</p> <p>Перегудова Т.С. Усманова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [Р,Р',С,З,Ц, Л,Л'].Каро. Санкт-Петербург. 2006. Карточки.</p> <p>Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [Ш,Ж,С,С',З,З',Ц,П,П',Б,Б',Ф,Ф',В,В', Т,Т',Д,Д',Р,Р']. Мн.: «Аверсэв», 2003.</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. - М.: Гуманит. Издидит. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.</p> <p>Районный электронный кабинет. Составители: Районная творческая группа учителей-логопедов Ленинского р-на г. Челябинска. 2013г.</p> <p>Нищева Н.В. Счётный материал.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2014 – 32с.: цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Карточка предметных картинок; вып. 38, ч. 1).</p> <p>Нищева Н.В. КАРТОТЕКА ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК. Употребление предлогов 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2014 – 32с., цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Карточка предметных картинок; вып. 42).</p>		
<p>Развитие артикуляционной и мелкой Моторики, раз-</p>	<p>И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. Для логопеда/ М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.</p> <p>Н.Ю. Григоренко, С.А. Цы-</p>	<p>Карточки, фотографии.</p> <p>Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [Ш,Ж,С,С',З,З',Ц,П,П',Б,Б',Ф,Ф',В,В', Т,Т',Д,Д',Р,Р'] . Мн.: «Аверсэв», 2003.</p>	<p>Речевые карты, мониторинг</p>	

<p>витие правильной воз-душ-ной струи, речевого дыха-ния.</p>	<p>бульский Диагностика и кор-рекция звукопроизноситель-ных расстройств у детей с нетяжёлыми аномалиями ор-ганов артикуляции. – М. Кни-голюб, 2005. – 144 с.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Ко-новаленко Хлоп-топ: Нетра-диционные приёмы коррекци-онной логопедической работы с детьми 6-10 лет. – М.: Изда-тельство «ГНОМ и Д», 2003-20 с.</p> <p>Коноваленко В.В., Конова-ленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упраж-нения. Москва «Издательство ГНОМ и Д».2001</p> <p>Валентина Буйко. Чудо-обучайка. «Литур» 2006.</p> <p>Составитель Л.В. Назарова; Под ред. Л.П. Шестеркиной Постановка голоса. Система практических упражнений: Методические рекомендации/ . -- Челябинск: Изд-во ЮУр-ГУ, 2004.- 27 с. (электронный)</p> <p>Районный электронный каби-нет. Составители: Районная творческая группа учителей-логопедов Ленинского р-на г. Челябинска. 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсиру-ющей направленности для де-тей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая про-грамма логопеда: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТ-СТВО_ПРЕСС» 2014 – 192с. – (Методический комплект про-граммы Н.В. Нищевой).</p>	<p>Районный электронный кабинет. Составители: Районная творческая группа учителей-логопедов Ленинского р-на г. Челябинска. 2013г.</p>		
<p>Развитие фонема-тическо-го вос-приятия</p>	<p>Коноваленко В.В., Конова-ленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упраж-нения. Москва «Издательство ГНОМ и Д».2001</p> <p>Валентина Буйко. Чудо-</p>	<p>Каше Г.А. ФиличеваТ.Б. Иллюстративный матери-ал по исправлению недо-статков речи у детей до-школьного возраста. Дидактические игры и пособия.</p>	<p>Речевые карты, мони-ринг</p>	

	<p>обучайка. «Литур» 2006.</p> <p>И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. Устранение заикания у дошкольников в игре. Москва «Просвещение» 1984. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей сФФН. Москва 1998.</p> <p>С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина – Учимся говорить правильно и красиво. Академия развития, 2010.</p> <p>А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребёнок: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. -. М.: «Просвещение» 1988 – 159 с.: ил.</p> <p>Районный электронный кабинет. Составители: Районная творческая группа учителей-логопедов Ленинского р-на г. Челябинска. 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2014 – 192с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p>	<p>Карточки, фотографии.</p> <p>Перегудова Т.С. Усманова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [Р,Р',С,З,Ц, Л,Л']. Каро. Санкт-Петербург. 2006. Карточки.</p> <p>Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков [Ш,Ж,С,С',З,З',Ц,П,П',Б,Б',Ф,Ф',В,В', Т,Т',Д,Д',Р,Р']. Мн.: «Аверсэв», 2003.</p> <p>С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина – Учимся говорить правильно и красиво. Академия развития, 2010.</p> <p>Районный электронный кабинет. Составители: Районная творческая группа учителей-логопедов Ленинского р-на г. Челябинска. 2013г.</p> <p>ИП Бурдина С.В. Развивающая игра-лото для старших дошколят «Чем отличаются слова?» 2014 г.</p> <p>ИП Бурдина С.В. Познавательная игра-лото для старших дошколят «Чем отличаются слова?» 2014 г.</p>		
--	---	---	--	--

15. Годовой план работы в логопедическом пункте для детей с НОДА МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»
Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Экспресс-обследование речи воспитанников групп с НОДА. С целью: выявить детей с нарушениями речи. Составить список воспитанников в логопедическом пункте.	До 15.09.	Список детей.

2.	Заполнение медицинских карт воспитанников старшей группы с НОДА за год до школы.	До 15.09	Заполненные медицинские карты.
3.	Углублённое обследование и анализ речи зачисленных воспитанников в логопедическом пункте. Заполнение речевых карт, выполнение мониторинга, составление планов индивидуально-коррекционной работы.	До 30.09	Речевые карты. Мониторинг. Планы индивидуальной коррекционной логопедической работы.
4.	Углублённое обследование речи зачисленных вновь и выпущенных из логопедического пункта воспитанников в логопедическом пункте. Заполнение речевых карт, выполнение мониторинга, составление планов индивидуально-коррекционной работы.	В течение учебного года.	Речевые карты. Мониторинг. Планы индивидуальной коррекционной логопедической работы. Архив.
5.	Проведение экспертизы речи воспитанников – выпускников в школу логопедического пункта для детей с НОДА.	Май	Результаты экспертизы, мониторинг, отчёт в РПМПК.
6.	Обследование и анализ речи воспитанников подготовительных групп. Заполнение медицинских карт детей перед школой.	Май	Заполненные медицинские карты

Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Индивидуальная коррекционная логопедическая работа с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с НОДА и общеобразовательной группы по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков, развитию фонематических процессов.	15.09 – 15.05, 01.06 -30.06	Рекомендации для родителей в электронном варианте и в индивидуальных тетрадях. Тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп детей, посещающих логопункт для детей с НОДА ДОУ.

Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в педагогических советах ДОУ.	В течение учебного года.	
2.	Участие в районных и городских мероприятиях логопедов: совещаниях, семинарах, инициативных, творческих группах, районных и городских	В течение учебного года.	

	методических объединениях.		
--	----------------------------	--	--

Участие в ПМПк МАДОУ №453.

№ п/п	Содержание работы.	Сроки.	Выход
1.	Участие в проведении ПМПк ДОУ.	По плану ДОУ.	Материалы ПМПК
2.	Участие в разработке индивидуально-коррекционных маршрутов.	По плану ДОУ.	План индивидуальной коррекционной логопедической работы с воспитанником логопедического пункта.
3.	Консилиум по запросам.	В течение учебного года, по необходимости	Материалы ПМПК

Работа с детьми.

№ п/п	Содержание работы.	Сроки.	Выход.
1.	Организация и проведение конкурса чтецов «Говоруша».	Октябрь, ноябрь	Положение о конкурсе, сценарий конкурса, программа, дипломы и грамоты участникам конкурса.

Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Развитие фонематических процессов у воспитанников.	Сентябрь	Материалы. Книга учёта консультаций для родителей и воспитателей
1.	Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	Октябрь	Материалы. Книга учёта консультаций для родителей и воспитателей
2.	Консультация «Заучивание стихотворения» (интонационная выразительность речи).	Ноябрь	Материалы. Книга учёта консультаций для родителей и воспитателей
3.	Подготовка к проведению конкурса чтецов «Говоруша».	Ноябрь	Материалы. Книга учёта консультаций для родителей и воспитателей
4.	Консультации педагогов по мере востребованности.	В течение года. По необходимости.	Книга учёта консультаций для родителей и воспитателей

Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в родительских собраниях.	По заявкам воспитателей, по плану ДОУ	Книга учёта консультаций для родителей и воспитателей
2.	Подготовка руки к письму.	Октябрь	Материалы. Книга учёта консультаций для родителей и воспитателей
3.	Консультации для родителей о результатах обследования состояния речи воспитанников, собеседования.	По мере приёма детей.	Книга учёта консультаций для родителей и воспитателей
4.	Консультация «Заучивание стихотворения» (интонационная выразительность речи).	Ноябрь	Материалы. Книга учёта консультаций для родителей и воспитателей
5.	Консультации по рекомендациям, по востребованности, по мере необходимости.	В течение года.	Книга учёта консультаций для родителей и воспитателей
6.	Помещение информации в логопедическом уголке.	1 раз в квартал.	Информация в родительских уголках

Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Составление картотеки художественного слова по трудовому воспитанию (пословицы, поговорки, стихи) по автоматизации и дифференциации поставленных звуков у воспитанников, с учётом годового плана ДОУ (трудовое воспитание и воспитание инженерного мышления).	В течение года.	Картотека художественного слова по трудовому воспитанию.
2.	Продолжение усовершенствования электронного кабинета по автоматизации звуков.	В течение года	Упражнения, презентации в электронном варианте по автоматизации звуков

Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Использование новинок методической литературы мультимедийных материалов в области логопедии для совершенствования профессиональной	В течение года.	Журналы: «Логопед в детском саду», «Дошкольное

	деятельности.		воспитание», «Об- руч» новые изда- ния методической литературы.
2.	Изучение законов, нормативных документов, приказов федерального, областного, городского и муниципального уровня, выходящих в течение года. Разделы: дошкольное образование, коррекционное образование.	Сентябрь – июнь	Выдержки
3.	Корректирование работы и документации в логопедическом пункте согласно документам РФ, Мин. Обр. Челябинской области, Комитета образования г. Челябинска, УМЦ г. Челябинска	В течение го- да.	Документация.
4.	Курсы повышения квалификации.		Сертификат.

16. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей, используемые в работе.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии (Тарасова Т.А., Постановка голоса. Система практических упражнений: Методические рекомендации/ Составитель Л.В. Назарова; Под ред. Л.П. Шестеркиной)

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

Технологии речевого развития

Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова) Программа «Истоки»

Фундаментальными составляющими проблемы развития речи детей дошкольного возраста, по мнению А.Г. Арушановой, являются диалог, творчество, познание, саморазвитие.

Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

Образцы ведения диалога ребенок получает в общении со взрослыми, в процессе которого он обучается внеситуативному общению. Но в общении со взрослым речь ребенка более ситуативна, свернута, чем в общении со сверстниками. Именно общение со сверстниками обеспечивает ребенку развитие подлинной детской речевой самостоятельности.

А.Г. Арушанова отмечает важность целостного подхода к формированию диалогической речи детей дошкольного возраста, полноценный диалог немислим без установления диалогических отношений, без формирования инициативной и активной ответной позиции, партнерских отношений, овладение диалогом невозможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации, без воспитания культуры речи.

В технологии «активизирующего общения» программным содержанием обучения выступает «несанкционированная» речевая активность каждого ребенка. При этом каждый сценарий активизирующего общения предусматривает возможности решения разнообразных задач речевого развития дошкольников – развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя языка, воспитание звуковой культуры речи и др.

Сценарии активизирующего общения опираются на классические исследования методики развития речи (Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова), авторский языковой материал, игровые задания и проблемные ситуации нацелены на активизацию общения детей друг с другом, стимулируют инициативную произвольную речь детей.

В каждом сценарии главным является «неучебная» мотивация детской деятельности – дети не учатся пересказывать сказку, они играют в нее, они не учатся описывать игрушку, а придумывают про нее загадку. Коммуникативная и игровая мотивация таких форм работы, «недисциплинарные» приемы привлечения и удержания внимания детей обеспечивают эмоциональный комфорт каждому ребенку.

Данная технология диалогического типа, неурочная организация обучения родному языку обеспечивает не только эмоциональный комфорт и условия для общения со сверстниками, но и помогает решить разнообразные задачи развития детской речи.

Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А.Ткаченко, М.М.Алексеева, В.И.Яшина и др.)

В дошкольной педагогике моделирование, как наглядно-практический метод, получает все большее распространение, в частности в ознакомлении дошкольников с природой, в процессе развития их речи, усвоении элементарных математических представлений и др. В основе моделирования лежит замещение - возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

Использование наглядных моделей в процесс обучения детей построению связных высказываний позволяет педагогу целенаправленно формировать навыки использования в речи различных грамматических конструкций, описывать предметы, составлять творческие рассказы. Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи (стрелка вместо глагола, волнистая линия вместо прилагательного в моделях предложений и другие); схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, а тех же выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования; стилизованные обозначения «ключевых слов» основных частей описательного рассказа.

Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей дошкольного возраста позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания по заданной или самостоятельно выбранной теме, а также сочинению рассказа по замыслу.

Наиболее распространены в методике обучения пересказу схемы, помогающие ребенку соблюдать последовательность изложения событий, логичность произведения.

В методике формирования навыков описательной речи целесообразно использовать модели, включающие опорные стилизованные картинки, соответствующие основным частям рассказа.

В начале обучения составления описательного рассказа предлагаемая наглядная модель может включать ряд схем, нацеливающих детей на называние основных признаков описываемого предмета.

Наибольшее распространение в обучении детей дошкольного возраста самостоятельному рассказыванию получили схемы составления описательных и сравнительных рассказов, разработанные Т.А.Ткаченко.

Символика помогает детям определить главные признаки игрушки, удержать в памяти последовательность описания и составить описательный рассказ.

Наличие зрительного плана делает детские рассказы четкими, связными, полными, последовательными, поэтому использование моделирования целесообразно при обучении составлению не только описательных, но и повествовательных рассказов.

М.М.Алексеева и В.И.Яшина предлагают использовать абстрактные символы для замещения слов и словосочетаний, стоящих в начале каждой части повествования и рассуждения.

Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко

применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- методика использования сенсорно-графических схем (В.К. Воробьева);
- методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);
- методика использования блок-квадратов (В.П. Глухов);
- технология коллажа (Т.В. Большева) и др.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

По мнению авторов, использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

17. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Речевое развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с НОДА дошкольной образовательной организации.

Пространство групп организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок театра;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и

развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группах несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в группах выделяем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности.

В предметно-пространственную среду групп включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группах, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов, где также успешно решаются задачи речевого развития детей.

В дизайн интерьеров групп включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемных комнатах для родителей организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

В развивающей среде групп размещаются материалы, отражающие особенности быта, культуры родного края.

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего «Я» предполагает персонализацию среды групп. Для этого в группах оформлены выставки фотографий «Наши достижения», «Проектная деятельность».

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является

специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

При проектировании предметно-развивающей среды выделяются следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

18. Предметно-развивающая среда в ДОУ

Использование пространства	Влияние пространства на развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах
Создание игрового пространства, мини-кабинетов, кабинетов Лего, ИЗО логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Развивается ориентировка в пространстве
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки
Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40)	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня
Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное и речевое развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления и речевого развития
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности

Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное и речевое развитие
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность

Обязательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» является речевая развивающая среда.

Речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения раскрывается как фактор, сдерживающий или наоборот активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, учитываются возрастные особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

В качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения выделяются следующие:

- речь педагога дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование каждой возрастной группы.

Одной из первых и самых важных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения является грамотная речь педагога. И это не случайно, поскольку речь педагога дошкольного учреждения основывается на том, что он закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, оказывает огромное влияние на все стороны речи ребенка.

Речь педагога дошкольного образовательного учреждения характеризуется тем, что:

- имеет обучающую и воспитывающую направленность;
- главным является качество ее языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда;
- речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности;
- речь педагога – важная часть профессиональной культуры, которая является культурой общечеловеческой.

Следующие составляющие речевой развивающей среды дошкольного учреждения – методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста, а также специальное оборудование каждой возрастной группы. Подбор данных составляющих напрямую зависит от возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы.

Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения является педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Содержательная линия речевого развития дошкольника определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства. Под речевой компетенцией понимается умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя с этой целью речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция ребенка предусматривает следующие составляющие: лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую.

Лексическая компетенция предполагает наличие определенного запаса слов в пределах возрастного периода, способность адекватно использовать лексемы, уместно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Ее содержательную линию составляют: пассивный и активный словарь в пределах возраста - синонимы, омонимы, антонимы; родственные и многозначные слова; основное и переносное значение слова; однокоренные слова; образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. По количественной и качественной характеристике словарь ребенка достигает такого уровня, который позволяет ему легко и непринужденно общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах понимания ребенка.

Грамматическая компетенция предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Ее содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы; синтаксис и словообразование. При формировании грамматического строя речи у детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

Фонетическая компетенция предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Диалогическая компетенция предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение ребенка с окружающими людьми. Содержательная сторона диалогической компетенции - диалог между взрослым и ребенком, между двумя детьми; разговорная речь.

Монологическая компетенция предполагает сформированность умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей дошкольного возраста, можно условно обозначить основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп:

Старшая и подготовительная к школе группы:

- совершенствование речи как средства общения (через знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);

- целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);

- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);

- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества речевых высказываний детей).

Старший дошкольный возраст – период формирования произвольности во всех сферах психической активности, в том числе и в речи. У ребенка появляется произвольная речь. Это обуславливает зарождение словесно-логического мышления. Ребенок строит развернутое высказывание и у него формируется элементарное осознание языковой действительности. Речевая развивающая среда для старшего дошкольного возраста призвана обеспечить формирование основ объяснительной речи, речи-рассуждения.

19. Речевые развивающие зоны

Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
<i>старший дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2. Воспитание духовной культуры. 3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4. Развитие способности к сочинительству.

Книжный уголок – один из значимых центров речевой активности в группе. Материалы и оборудование книжного уголка нацелены на стимулирование ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в книжном уголке в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Материалы и оборудование книжного уголка призваны способствовать:

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;
- развитию звуковой культуры речи;
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов;
- развитию интереса к художественной литературе и др.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Главная цель ознакомления дошкольников с художественной литературой – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве.

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе, мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения.

Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

20. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей. Стараний одного лишь логопеда недостаточно для успешного освоения детьми программного материала. Лишь сотрудничество трех возможных сторон (логопед – ребенок – родители) дает гарантию успешного овладения ребенком грамотной речью и четким произношением.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:

- настенное зеркало(50x100)
- небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка)
- вата или ватные диски, спирт
- методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, в том числе в электронном виде
- картотека в электронном виде (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте
- карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, сонорные)
- картинный материал
- рядом с рабочим зеркалом – артикуляционная гимнастика в картинках

2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы
- шнуровки
- мозаика
- пазлы
- пирамидки, матрешки, мелкие игрушки
- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения

3. Зона развития лексико – грамматической стороны речи:

- электронная картотека рассказов и сказок для пересказывания
- электронная картотека загадок (народные загадки, загадки в форме описания предметов, загадки с пропущенным словом или «Доскажи словечко»)
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности
- словесные игры
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных)

21. Мониторинг освоения образовательной области

«Речевое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации индивидуальной коррекционной логопедической работы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы учителем-логопедом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках логопедической диагностики (оценки индивидуального уровня развития речи детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка освоения программного содержания рабочей программы учителя-логопеда предусматривает заполнение речевой карты на каждого ребёнка на начало и окончание обучения, проведения мониторинга речевого развития. Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком. (Приложение № 1, 2, 3)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

22. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения По результатам беседы учитель-логопед намечает пути дальнейшего развития ребенка	Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Как научить ребенка общаться.
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.	Учимся правильно выполнять артикуляционные упражнения, произносить все звуки родного языка в слогах, словах, фразовой речи отражённо, сопряжено, самостоятельно.
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей и педагогов с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей.	Развиваем речь детей. Играем в речевые игры.

	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии учителя-логопеда педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно.
	Родительские собрания	Взаимное общение учителя-логопеда и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.	Технологии развития речи детей. Исправляем речевые ошибки правильно.
	Организация и проведение конкурса чтецов «Говоруша»	Ознакомление родителей и педагогов с особенностями возрастного речевого развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей.	Развиваем речь детей. Если ребенок плохо говорит.
	Мастер-классы	Ознакомление педагогов ДОУ с приемами развития инженерного мышления через общеразвивающие НОД и дидактические и подвижные игры.	Развитие инженерного мышления

23. Источники

1. <http://base.garant.ru/71181600/#ixzz4HZHPArBu>
2. http://pbprog.ru/documents/documents_element.php?ELEMENT_ID=2520
3. <http://www.o-my-baby.ru/razvitie/kosti/valgusnaya-stopa.htm>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации для системы повышения квалификации. Лаврова Г.Н., Яковлева Г.В. Челябинск 2014.
6. Закон Челябинской области "Об образовании в Челябинской области" № 515-ЗО от 29.08.2013 г. (электронный вариант);
7. Методические рекомендации к Образовательной программе дошкольного образовательного учреждения Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки». Под ред. Л.А. Парамоновой – М.:ТЦ Сфера, 2011 (электронный вариант);
8. Методические рекомендации к Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. (электронный вариант);
9. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (электронный вариант);
10. Н.В. Нищева. Методические рекомендации к Планированию коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2014 – 192с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
11. Письмо Министерства Образования РФ от 14 декабря 2000г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
12. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 448 с.;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (электронный вариант);
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41"О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (электронный вариант);
15. Приказ Администрации Челябинской области, Главного управления образования г. Челябинска от 8.12.2000 г № 487. «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения»;
16. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (электронный вариант);
17. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (электронный вариант);

18. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(электронный вариант);
19. Сборник документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов в логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений Составители: Аминова Р.С., Гильдиш А.В., Нуриева Р.Р., Скупцова Н.А., Федотова О.А. Методическое пособие для учителей-логопедов логопедических пунктов дошкольных образовательных организаций Ленинского РУО г. Челябинска. 2014г.;
20. Современные информационно-коммуникативные технологии в организации логопедической помощи детям. Методические рекомендации педагогам С(К) ОУ [текст]. Сост. – Челябинск, 2010 – 55 с. М.Ю. Ожигихин.Челябинск
21. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша /Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2010.
22. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов /Т.А.Ткаченко. – М. ГНОМ и Д, 2004
23. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (электронный вариант);
24. Филичева Т.Б. Методические рекомендации к Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.- М.: Просвещение, 2008.- 272 с.
25. Цыганкова Яна Александровна, медицинский обозреватель, терапевт высшей квалификационной категории. <http://okeydoc.ru/skolioz-u-vzroslyx-i-detej-simptomypriчины-klassifikaciya/>

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА И МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ВОСПИТАННИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Составители:

Аминова Р.С. - учитель-логопед высшей категории МАДОУ № 453

Нуриева Р.Р. - учитель-логопед высшей категории МБДОУ № 125

Скупцова Н.А. – учитель-логопед высшей категории, заведующий МБУ ЦППМСП ТПМПК Ленинского р-на г. Челябинска

Представлены образцы «Речевая карта для воспитанника с ФМНР», «Речевая карта для воспитанника с ФНР», «Речевая карта для воспитанника с ФФНР», «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника», таблица «Мониторинга уровня сформированности компонентов речи воспитанника», «График результатов уровней сформированности компонентов речи», таблица «Результатов проведенного анализа уровней сформированности речи» (в %), а также раздел «Приложение», в котором изложен способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи.

Данные речевые карты и мониторинг рекомендованы к использованию учителями-логопедами логопедических пунктов дошкольных образовательных организаций Ленинского района г. Челябинска.

Пояснительная записка к речевой карте и мониторингу уровня сформированности компонентов речи воспитанника логопедического пункта дошкольной образовательной организации

Обследование является важным этапом коррекционной деятельности. Эффективность коррекционной деятельности учителя-логопеда определяется умением правильно оценивать структуру дефекта и степень выраженности нарушений.

Результатом логопедического обследования является речевая карта, мониторинг речевого развития и план индивидуально-коррекционной работы в логопедическом пункте организации, которые позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала.

Данная речевая карта состоит из нескольких разделов:

- *Общие сведения* - включает опрос родителей, вводную беседу с ребенком.
- *Диагностический*, - включает в себя выполнение ребенком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательное логопедическое заключение.

Данный раздел включает в себя подразделы:

- обследование состояния общего развития ребенка;
- обследование состояния просодической стороны речи;
- обследование состояния артикуляционной моторики;
- обследование состояния звукопроизношения;
- обследование состояния фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие);
- обследование состояния дифференциации звуков в произношении (*с подготовительной группой*);

Аналитический - включает в себя анализ результатов обследования по речевой карте с указанием группы здоровья.

Речевая карта является основным диагностическим материалом для мониторинга речевого развития ребенка.

При заполнении разделов «Выводы» используются критерии уровней мониторинга.

Для успешной реализации коррекционной деятельности и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения».

Мониторинг – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

Диагностика – процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

Учитель-логопед проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития дважды: во время приёма в логопедический пункт и по окончании обучения по следующим параметрам:

- состояние просодической стороны речи.
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие).

Для этого разработаны оценочные критерии, которые позволяют выявить уровень развития воспитанника на момент диагностики: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Пятибалльная система была выбрана как наиболее точно отражающая состояние речевого развития ребенка.

По результатам проведенной диагностической работы заполняется индивидуальный «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника логопедического пункта», вычерчивается общий «График результатов уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопедического пункта» в соответствии с цветовой гаммой, предложенной в материале мониторинга, и заполняется таблица «Результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопедического пункта ДООУ» (в %), которые заполняются 2 раза в год, способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи (в %) приводится в «Примечаниях».

После обследования, заполнения речевой карты, вычерчивания графика мониторинга на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекционной работы.

Данные документы: Речевые карты воспитанников логопедического пункта, Мониторинг уровня сформированности воспитанников логопедического пункта, План индивидуальной, коррекционной работы учителя-логопеда с воспитанником логопедического пункта возможно вести в электронном варианте.

**КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ
ВОСПИТАННИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Параметры	Критерии	Уровни	Баллы
1	Состояние просодической стороны речи	Дыхание диафрагмальное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Свободное изменение силы голоса, высоты тона. Речь интонационно окрашенная, выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный. Свободно регулируемый тембр голоса.	высокий	5
		Дыхание диафрагмальное или ключично-грудное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Произвольное изменение силы и высоты голоса. Речь выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный.	выше среднего	4
		Дыхание ключично-грудное. Носовое дыхание норма или слегка затруднено. Ротовой выдох сформирован не полностью. Трудности в регулировании голоса, в кратковременном изменении его силы и высоты тона. Речь смазанная, маловыразительная. Темп речи ускоренный, замедленный, запинки. Ритм речи приближенный к норме.	средний	3
		Дыхание ключичное, прерывистое. Носовое дыхание затруднено. Ротовой выдох слабый. Голос: значительные трудности в изменении силы и высоты, тихий или громкий, сиплый, немодулированный. Речь не разборчивая, не выразительная. Темп речи быстрый или медленный. Ритм речи растянутый, скандированный.	ниже среднего	2
		Дыхание ключичное, организация речи на вдохе. Отсутствие носового дыхания, ротовой выдох не сформирован. Голос назализованный, немодулированный, затухающий. Речь монотонная, не выразительная, не понятная для окружающих. Темп речи слишком быстрый или резко замедленный. Ритм речи растянутый, скандированный.	низкий	1
2	Состояние артикуляционной моторики	Правильное выполнение артикуляционных поз, полный диапазон движений органов артикуляции. Свободное самостоятельное переключение на артикуляционную позу. Резкий подъем мягкого неба.	высокий	5

		Правильное выполнение артикуляционных поз, достаточный диапазон движений органов артикуляции. Свободное переключение на артикуляционную позу при контроле, наличие саливации, легкое подрагивание языка.	выше среднего	4
		Кратковременное удержание артикуляционной позы, истощаемость движений, переключение движений затруднено, саливация, незначительный тремор, незначительное отклонение языка от средней линии.	средний	3
		Невозможность удержания артикуляционной позы, чрезмерное напряжение мышц органов артикуляции, переключение движений нарушено, повышенная саливация, тремор, отклонение языка от средней линии, вялый подъем мягкого неба.	ниже среднего	2
		Невозможность принятия артикуляционной позы, наличие синкинезий, значительная саливация, отклонение языка от средней линии, тремор, отсутствие подъема мягкого неба.	низкий	1
3	Состояние звукопроизношения	Правильная артикуляция, чёткое произношение и дифференциация звуков в самостоятельной речи.	высокий	5
		Звуки в речи присутствуют. Формирование самоконтроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи.	выше среднего	4
		Изолированно произносит все группы звуков, но при речевой нагрузке допускает ошибки произношения. Общая смазанность речи.	средний	3
		Нарушено произношение 1-2 групп звуков.	ниже среднего	2
		Нарушено произношение 3-5 групп звуков.	низкий	1
4	Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие)	Выполнение всех заданий (11 и более).	высокий	5
		Выполнение 9 - 10 заданий.	выше среднего	4
		Выполнение от 6 до 8 заданий.	средний	3
		Выполнение от 3 до 5 заданий.	ниже среднего	2
		Выполнение 1-2 (невыполнение) заданий. Грубое нарушение фонематического слуха и восприятия.	низкий	1

Литература:

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор - составитель сборника Г.В.Чиркина. М.: Просвещение, 2008
2. Л.С. Рычкова, Г.Н. Лаврова Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 - летнего возраста. Учебно - практическое пособие, Челябинск 2000
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М.: Айрис пресс 2008
4. Н.Е. Бадаева, Н.В. Десюкова Организационные аспекты: Мониторинг коррекционно-логопедической работы. «Логопед», № 5, 2005.
5. Н. С. Жукова. Е.М. Мастюкова Т.Б. Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Москва. Просвещение. 1990.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ВОСПИТАННИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

(название организации)

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Дата поступления в логопедический пункт

Логопедическое заключение

Дата выпуска из логопедического пункта

Состояние речи

Уровни/баллы	Состояние просодической стороны речи	Состояние артикуляционной моторики	Состояние звукопроизношения	Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие)
Высокий 5				
Выше среднего 4				
Средний 3				
Ниже среднего 2				
Низкий 1				

Условные обозначения: оранжевый - начало обучения, синий - окончание обучения.

Балл на начало обучения __ Балл на окончание обучения __ Курабельность ____

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ
ВОСПИТАННИКОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА МАДОУ № _____ (В %)
(название организации)**

Уровни оценивания	Подготовительные группы		Старшие группы		Всего	
	Начало обучения	Окончание обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Начало обучения	Окончание обучения
Высокий						
Выше среднего						
Средний						
Ниже среднего						
Низкий						
Итого:						

Учитель-логопед _____ / _____

Примечания:

Условные обозначения: оранжевый - начало обучения, синий – окончание обучения.

При заполнении таблиц, дети, оставленные на продолжение обучения в логопедическом пункте, оцениваются на май месяц по уровням оценивания на начало обучения.

Способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопедического пункта МДОУ (в %):

100% - 20 детей (количество воспитанников, прошедших обучение в логопедическом пункте),

X % - 5 детей (получивших определенный уровень развития: высокий, выше среднего и т.д.),

$X = (5 \times 100 \%) : 20 = 25\%$ (всего воспитанников, получивших определенный уровень развития: высокий, выше среднего и т.д.).

В строке «Итого» результаты сложения показателей уровней оценивания за месяц равны 100%.

В графе «Всего» суммируются процентные показатели развития подготовительной и старших, средних, младших групп по уровням оценивания, которые затем делятся на два, в результате чего получается средний показатель на месяц обследования. Сумма полученных результатов в столбце должна быть равна 100%.

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА С ФМНР ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения _____

Коллегиальное заключение ТПМПК ___ от ___ протокол № ___ дата принятия в логопедический пункт _____

Речевое окружение (двуязычие, нарушения речи и пр.) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты): _____

Общий анамнез: _____

Перенесенные заболевания: _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Внимание: нарушенные функции выделять красным маркером во всех разделах речевой карты.

1. Обследование общего развития ребенка:

	Начало обучения	Окончание обучения
Знание своего имени, фамилии,		
адреса, телефона,		
состава семьи.		

2. Обследование состояния фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие) (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

	Начало обучения	Окончание обучения
5 лет		
<i>па-ба</i>		
<i>та-ка</i>		
<i>ха-ка</i>		
<i>ма-мя</i>		
<i>почка — бочка</i>		
<i>тень — день</i>		
<i>кот — кит</i>		
6 лет		
<i>та-да-та</i>		
<i>па-ка-па</i>		
<i>ба-бя-ба</i>		
<i>зуб-суп</i>		
<i>кот-кит-ток</i>		
<i>дом-дам-дым</i>		
<i>бак-бык-бок</i>		
5-6 лет Не показывает, не называет (-) Показывает, называет (+)	Мишка-мышка крыша – крыса лук-люк дрова-трава	Мишка-мышка крыша – крыса лук-люк дрова-трава
7 лет	Не выделяет ударный гласный звук в начале слова (-) Выделяет ударный гласный звук в начале слова (+) Аня Осы Утка Ира	Не определяет звуки в начале и конце слов (-) Определяет дифференцируемые в произношении звуки в начале и конце слов (+) Например: [Ш] Шум, мышь [Ж] жук [С] сом, кумыс [С] зонт [Л] лак, пенал [Р] рак, пар [Щ] щенок, плащ [Ч] чай, печь Другие звуки

3. Обследование состояния дифференциации звуков в произношении (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

<i>К-Х</i> Хомяк ходит по кухне.		
<i>Ль-Й</i> Юля и Илья гуляют на улице.		
<i>Сь-Ц</i> Синица заметила гусеницу.		
<i>С-Ш</i> Саша спешит в школу.		
<i>З-Ж</i> У Зои в железной банке жужжит жук.		
<i>Ч-Щ</i> Чёрный щенок тащит в кучу вещи.		
<i>ТЬ-Ч</i> Течет речка, печет печка.		
<i>Л-Р</i> Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.		
<i>Ль-Рь</i> Варя подарила Лере варежки и валенки.		
Выводы:		
Логопедическое заключение учителя-логопеда по результатам обследования		
Дата обследования. Подпись.		

РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА С ФНР ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения _____
 Коллегиальное заключение ТПМПК __от__ протокол № _ дата принятия в логопедический пункт _____
 Речевое окружение (двуязычие, нарушения речи и пр.) _____
 Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты): _____
 Общий анамнез: _____
 Перенесенные заболевания: _____
 Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
 Занимались ли с логопедом _____

Внимание: нарушенные функции выделять красным маркером во всех разделах речевой карты.

1. Обследование общего развития ребенка:

	Начало обучения	Окончание обучения
Знание своего имени, фамилии,		
адреса, телефона,		
состава семьи.		

2. Обследование строения артикуляционного аппарата (нарушенные функции выделить красным маркером):

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные _____
Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние _____
Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий _____
Челюсти: прогения, прогнатия _____

Нёбо: узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина _____

Язык: форма и размер: массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка _____

Кончик языка: истонченный, широкий, раздвоенный _____

Подъязычная связка: короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области _____

Позиция в полости рта: оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении _____

Тонус: повышен, понижен _____

Саливация: повышенная _____

Щеки: тонус (понижен, повышен) _____

Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры: наблюдается, синкинезии при артикуляции звуков _____

Выводы: _____

3. Обследование просодической стороны речи:

<p>Дыхание: ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное _____</p> <p>Носовое дыхание: затруднено, отсутствует _____</p> <p>Ротовой выдох: не сформирован _____</p> <p>При фонации выдох: смешанный _____</p> <p>Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, _____</p> <p>Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена _____</p> <p>Темп речи: тахилалия, брадилалия, запинки _____</p> <p>Ритм речи: растянутый, скандированный _____</p> <p>Выводы: _____</p>	<p>Дыхание: ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное _____</p> <p>Носовое дыхание: затруднено, отсутствует _____</p> <p>Ротовой выдох: не сформирован _____</p> <p>При фонации выдох: смешанный _____</p> <p>Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, _____</p> <p>Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена _____</p> <p>Темп речи: тахилалия, брадилалия, запинки _____</p> <p>Ритм речи: растянутый, скандированный _____</p> <p>Выводы: _____</p>
---	---

4. Обследование состояния артикуляционной моторики (обозначить по результатам обследования: наличие +, отсутствие -)

	Начало обучения	Окончание обучения
губы:		
«дудочка»		
оскал,		
Улыбка		
язык:		
вправо-влево		
вперед-назад		
вверх-вниз		
распластывание,		
«трубочка»,		
удержание позы,		
переключение движений,		
повышенное слюноотделение,		
тремор,		
отклонение языка от средней линии		

<i>щеки (надувание, вытягивание)</i>		
нижняя челюсть:		
<i>движения вправо-влево,</i>		
<i>движения вниз-вверх</i>		
<i>движения вперед-назад</i>		
мягкое нёбо:		
<i>резкий подъем — звук «А» на твердой атаке</i>		
<i>вялый подъем</i>		
<i>отсутствие подъема</i>		
Выводы		

5. Обследование состояния звукопроизношения (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

	Начало обучения	Окончание обучения
[С]		
[С']		
[З]		
[З']		
[Ц]		
[Ш]		
[Ж]		
[Щ]		
[Ч]		
[Л]		
[Л']		
[Р]		
[Р']		
<i>прочие звуки</i>		

Обследование состояния дифференциации звуков в произношении (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

<i>К-Х</i> Хомяк ходит по кухне.		
<i>Ль-Й</i> Юля и Илья гуляют на улице.		
<i>Сь-Ц</i> Синица заметила гусеницу.		
<i>С-Ш</i> Саша спешит в школу.		
<i>З-Ж</i> У Зои в железной банке жужжит жук.		
<i>Ч-Щ</i> Чёрный щенок тащит в кучу вещи.		
<i>ТЬ-Ч</i> Течет речка, печет печка.		
<i>Л-Р</i> Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.		
<i>Ль-РЬ</i> Варя подарила Лере варежки и валенки.		
Выводы:		

Логопедическое заключение учителя-логопеда по результатам обследования		
Дата обследования. Подпись.		

РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА С ФФНР ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения _____
 Коллегиальное заключение ТППкК ___ от ___ протокол № _____ дата принятия в логопедический пункт _____
 Речевое окружение (двуязычие, нарушения речи и пр.) _____
 Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты) _____
 Общий анамнез _____
 Перенесенные заболевания: _____
 Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
 Занимались ли с логопедом _____

Внимание: нарушенные функции выделять красным маркером во всех разделах речевой карты.

1. Обследование общего развития ребенка:

	Начало обучения	Окончание обучения
Знание своего имени, фамилии,		
адреса, телефона,		
состава семьи.		

2. Обследование строения артикуляционного аппарата (нарушенные функции выделить красным маркером):

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные _____
Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние _____
Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий _____
Челюсти: прогения, прогнатия _____
Нёбо: узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина. _____
Язык: форма и размер: массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка _____
 Кончик языка: истонченный, широкий, раздвоенный _____
Подъязычная связка: короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области _____
Позиция в полости рта: оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении _____
Тонус: повышен, понижен _____
Саливация: повышенная _____
Щеки: тонус (понижен, повышен) _____
Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры: наблюдается, синкинезии при артикуляции звуков _____
Выводы: _____

3. Обследование просодической стороны речи:

Дыхание: ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное _____	Дыхание: ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное _____
Носовое дыхание: затруднено, отсутствует _____	Носовое дыхание: затруднено, отсутствует _____
Ротовой выдох: не сформирован _____	Ротовой выдох: не сформирован _____
При фонации выдох: смешанный _____	При фонации выдох: смешанный _____
Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, _____	Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, _____

сиплый, неполетный, _____ Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена _____ <i>Темп речи:</i> тахилалия, брадилалия, запинки _____ <i>Ритм речи:</i> растянутый, скандированный _____	сиплый, неполетный, _____ Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена _____ <i>Темп речи:</i> тахилалия, брадилалия, запинки _____ <i>Ритм речи:</i> растянутый, скандированный _____
Выводы:	

4. Обследование состояния артикуляционной моторики (обозначить по результатам обследования: наличие +, отсутствие -):

	Начало обучения	Окончание обучения
губы:		
«дудочка»		
оскал,		
Улыбка		
язык:		
вправо-влево		
вперед-назад		
вверх-вниз		
распластывание,		
«трубочка»,		
удержание позы,		
переключение движений,		
повышенное слюноотделение,		
тремор,		
отклонение языка от средней линии		
щеки (надувание, втягивание)		
нижняя челюсть:		
движения вправо-влево,		
движения вниз-вверх		
движения вперед-назад		
мягкое нёбо:		
резкий подъем — звук «А» на твердой атаке		
вялый подъем		
отсутствие подъема		
Выводы		

5. Обследование состояния звукопроизношения (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком) По диагностическому материалу вариант А) – для воспитанников 5-6 лет., Вариант б) – для воспитанников 6-7 лет.

	Начало обучения	Окончание обучения
[С]		
[С']		
[З]		
[З']		
[Ц]		
[Ш]		
[Ж]		
[Щ]		

[Ч]		
[Л]		
[Л']		
[Р]		
[Р']		
<i>прочие звуки</i>		
Обследование состояния дифференциации звуков в произношении (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):		
<i>К-Х</i> Хомяк ходит по кухне.		
<i>Ль-Й</i> Юля и Илья гуляют на улице.		
<i>Сь-Ц</i> Синица заметила гусеницу.		
<i>С-Ш</i> Саша спешит в школу.		
<i>З-Ж</i> У Зои в железной банке жужжит жук.		
<i>Ч-Щ</i> Чёрный щенок тащит в кучу вещи.		
<i>ТЬ-Ч</i> Течет речка, печет печка.		
<i>Л-Р</i> Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.		
<i>Ль-Рь</i> Варя подарила Лере варежки и валенки.		
Выводы:		

6. Обследование состояния фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие) (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

	Начало обучения	Окончание обучения
Старшая группа		
<i>па-ба</i>		
<i>та-ка</i>		
<i>ха-ка</i>		
<i>ма-мя</i>		
<i>почка — бочка</i>		
<i>тень – день</i>		
<i>кот – кит</i>		
6 лет		
<i>та-да-та</i>		
<i>па-ка-па</i>		
<i>ба-бя-ба</i>		
<i>зуб-суп</i>		
<i>кот-кит-ток</i>		
<i>дом-дам-дым</i>		
<i>бак-бык-бок</i>		
5-6 лет Не показывает, не называет (-) Показывает, называет (+)	Мишка-мышка крыша – крыса лук-люк дрова-трава	Мишка-мышка крыша – крыса лук-люк дрова-трава
Подготовительная группа	Не выделяет ударный гласный звук в начале слова (-) Выделяет ударный гласный звук в начале	Не определяет звуки в начале и конце слов (-) Определяет поставленные и дифференцируемые в произно-

	слова (+) Аня Осы Утка Ира	шении звуки в начале и конце слов (+) Например: [Ш] Шум, мышь [Ж] жук [С] сом, кумыс [С] зонт [Л] лак, пенал [Р] рак, пар [Щ] щенок, плащ [Ч] чай, печь Другие звуки
Выводы:		

Логопедическое заключение учителя-логопеда по результатам обследования,		
Дата обследования. Подпись.		

РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА С ОНР ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения _____
 Коллегиальное заключение ТППкКк ___ от ___ протокол № _____ дата принятия в логопедический пункт _____
 Речевое окружение (двуязычие, нарушения речи и пр.) _____
 Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты) _____
 Общий анамнез _____
 Перенесенные заболевания: _____
 Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
 Занимались ли с логопедом _____

Внимание: нарушенные функции выделять красным маркером во всех разделах речевой карты.

1. Обследование общего развития ребенка:

	Начало обучения	Окончание обучения
Знание своего имени, фамилии,		
адреса, телефона,		
состава семьи.		

2. Обследование строения артикуляционного аппарата (нарушенные функции выделять красным маркером):

<p>Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные _____</p> <p>Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние _____</p> <p>Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий _____</p> <p>Челюсти: прогения, прогнатия _____</p> <p>Нёбо: узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина. _____</p> <p>Язык: форма и размер: массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка _____</p>
--

Кончик языка: истонченный, широкий, раздвоенный _____

Подъязычная связка: короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области _____

Позиция в полости рта: оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении _____

Тонус: повышен, понижен _____

Саливация: повышенная _____

Щеки: тонус (понижен, повышен) _____

Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры: наблюдается, синкинезии при артикуляции звуков _____

Выводы:

3. Обследование просодической стороны речи:

Дыхание: ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное _____	Дыхание: ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное _____
Носовое дыхание: затруднено, отсутствует _____	Носовое дыхание: затруднено, отсутствует _____
Ротовой выдох: не сформирован _____	Ротовой выдох: не сформирован _____
При фонации выдох: смешанный _____	При фонации выдох: смешанный _____
Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, _____	Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, _____
Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена _____	Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена _____
Темп речи: тахилалия, брадилалия, запинки _____	Темп речи: тахилалия, брадилалия, запинки _____
Ритм речи: растянутый, скандированный _____	Ритм речи: растянутый, скандированный _____
Выводы:	

4. Обследование состояния артикуляционной моторики (обозначить по результатам обследования: наличие +, отсутствие -).

	Начало обучения	Окончание обучения
губы:		
«дудочка»		
оскал,		
Улыбка		
язык:		
вправо-влево		
вперед-назад		
вверх-вниз		
распластывание,		
«трубочка»,		
удержание позы,		
переключение движений,		
повышенное слюноотделение,		
тремор,		
отклонение языка от средней линии		
щеки (надувание, втягивание)		

нижняя челюсть:		
<i>движения вправо-влево,</i>		
<i>движения вниз-вверх</i>		
<i>движения вперед-назад</i>		
мягкое нёбо:		
<i>резкий подъем — звук «А» на твердой атаке</i>		
<i>вялый подъем</i>		
<i>отсутствие подъема</i>		
Выводы		

5. Обследование состояния звукопроизношения (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком) По диагностическому материалу вариант А) – для воспитанников 5-6 лет., Вариант б) – для воспитанников 6-7 лет.

	Начало обучения	Окончание обучения
[С]		
[С']		
[З]		
[З']		
[Ц]		
[Ш]		
[Ж]		
[Щ]		
[Ч]		
[Л]		
[Л']		
[Р]		
[Р']		
<i>прочие звуки</i>		

Обследование состояния дифференциации звуков в произношении (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

<i>К-Х</i> Хомяк ходит по кухне.		
<i>Ль-Й</i> Юля и Илья гуляют на улице.		
<i>Сь-Ц</i> Синица заметила гусеницу.		
<i>С-Ш</i> Саша спешит в школу.		
<i>З-Ж</i> У Зои в железной банке жужжит жук.		
<i>Ч-Щ</i> Чёрный щенок тащит в кучу вещи.		
<i>ТЬ-Ч</i> Течет речка, печет печка.		
<i>Л-Р</i> Рыбу ловит рыболлов, весь в реку уплыл улов.		
<i>Ль-Рь</i> Варя подарила Лере варежки и валенки.		
Выводы:		

6. Обследование состояния фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие) (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

	Начало обучения	Окончание обучения
Старшая группа		
<i>па-ба</i>		
<i>та-ка</i>		
<i>ха-ка</i>		
<i>ма-мя</i>		
<i>почка — бочка</i>		
<i>тень — день</i>		
<i>кот — кит</i>		
6 лет		
<i>та-да-та</i>		
<i>па-ка-па</i>		
<i>ба-бя-ба</i>		
<i>зуб-суп</i>		
<i>кот-кит-ток</i>		
<i>дом-дам-дым</i>		
<i>бак-бык-бок</i>		
5-6 лет Не показывает, не называет (-) Показывает, называет (+)	Мишка-мышка крыша – крыса лук-люк дрова-трава	Мишка-мышка крыша – крыса лук-люк дрова-трава
Подготовительная группа	Не выделяет ударный гласный звук в начале слова (-) Выделяет ударный гласный звук в начале слова (+) Аня Осы Утка Ира	Не определяет звуки в начале и конце слов (-) Определяет поставленные и дифференцируемые в произношении звуки в начале и конце слов (+) Например: [Ш] Шум, мышь [Ж] жук [С] сом, кумыс [С] зонт [Л] лак, пенал [Р] рак, пар [Щ] щенок, плащ [Ч] чай, печь Другие звуки
Выводы:		

7. Обследование состояния слоговой структуры слова (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

	Начало обучения	Окончание обучения
5 лет <i>самокат</i>		
Гусеница		
Конфета		
автобусная остановка		

6 лет Часовщик чинит часики		
На елке зажглись разноцветные лампочки		
Выводы:		

8. Обследование состояния словарного запаса (запись за ребенком):

	Начало обучения	Окончание обучения
Имена существительные		
8.1 Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам.		
<i>Посуда:</i>		
<i>Одежда:</i>		
<i>Мебель:</i>		
<i>Овощи:</i>		
<i>Животные:</i>		
8.2 Назвать детенышей животных и птиц:		
<i>Собаки</i>		
<i>Коровы</i>		
<i>Свиньи</i>		
8.3 Существительные в уменьшительно-ласкательной форме		
<i>Забор — заборчик</i>		
<i>Лента — ленточка</i>		
<i>Окно — окошечко</i>		
8.4 Глагольный словарь (ответить на вопросы логопеда):		
<i>Как передвигаются птицы? (летают)</i>		
<i>Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)</i>		
Прилагательные		
8.5 Образование качественных прилагательных		
8.6 Образование относительных прилагательных.		
<i>баба из снега</i>		
<i>дом из камня</i>		
<i>мяч из резины</i>		
<i>кораблик из бумаги</i>		
8.7 Образование при-		

тяжелых прилагательных.		
<i>Очки бабушки (чьи?)</i>		
<i>Усы кошки (чьей?)</i>		
<i>Хвост лисы (чей?)</i>		
Выводы:		

9. Обследование состояния грамматического строя (запись за ребенком):

	Начало обучения	Окончание обучения
9.1 Единственное и множественное число имен существительных		
9.2 Согласование прилагательных с существительными		
9.3 Падежные конструкции:		
Род. п. У кого есть рога, копыта, пяточок и пр.		
Дат. п. Кому Петя дает корм?		
Вин. п. Кого любит Петя?		
Твор. п. За кем ухаживает Петя?		
Предл. п. О ком заботится Петя?		
9.4 Множественное число существительных в родительном падеже		
9.5 Согласование числительных с существительными.		
Выводы:	Ниже среднего	Средний.

10. Обследование состояния связной речи (запись за ребенком, возможно использование аудионосителей):

	Начало обучения	Окончание обучения
	Составляет/не составляет рассказ по серии сюжетных картинок (<i>запись рассказа ребенка</i>).	Составляет/не составляет рассказ по серии сюжетных картинок (<i>запись рассказа ребенка</i>).
Выводы:		

Логопедическое заключение учителя-логопеда по результатам обследования,		
Дата обследования. Подпись.		

Примечание: Диагностика состояния речи у детей с ОНР проводится по речевой карте для детей с ОНР – для постановки правильного логопедического заключения. Но мониторинг состояния речи и работа с воспитанниками с ОНР проводится согласно задачам логопедического пункта: коррекция просодической стороны речи, развитие артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. (Приказ № 487) В условиях логопедического пункта невозможно выполнить всю программу для детей с ОНР.

Приложение 3
ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ № ____ С _____ ()

Ф.И. ребенка Логопедическое заключение
(нужное выделить, подчеркнуть)

№ п/п	Направления работы	Содержание работы
1	Просодическая сторона речи:	Формировать: <ul style="list-style-type: none"> • правильное физиологическое и речевое дыхание; • мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи; • правильный темп речи; • силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; • чёткость дикции с использованием шёпотной речи; • тембровую окраску голоса; • интонационно выразительную, эмоционально окрашенную речь.
2	Артикуляционная моторика:	Формировать повышенный/пониженный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений.
3	Звукопроизношение:	Формировать правильное произношение звуков изолированно, в словах, в речи: [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков
4	Дифференциация звуков в произношении (с подготовительной группы):	Формировать умение дифференцировать в произношении поставленные звуки и другие.....
5	Фонематические процессы (фонетический слух, фонематическое восприятие):	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать согласные звуки на слух по твердости-мягкости, звонкости – глухости; • выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов; • выделять поставленный звук в начале, в конце слова.
6	Рекомендации специалистам учреждения
7	Консультации специалистов:	оториноларинголога, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др.....