

**Публичный доклад
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»
по итогам деятельности за 2016-2017 учебный год**

Содержание

| | |
|--|----|
| Анализ целевого компонента | 2 |
| Физическое развитие и здоровье воспитанников | 4 |
| Кадровое обеспечение образовательной деятельности | 7 |
| Анализ состояния образовательного процесса ДОУ: | |
| 1. Оценка образовательной деятельности | 15 |
| 2. Оценка организации образовательного процесса | 17 |
| Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами | 19 |
| Анализ материально-технической базы | 20 |
| Оценка развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ДС № 453 | 22 |
| Оценка финансово-экономического обеспечения | 23 |
| Оценка системы управления МАДОУ ДС № 453 | 25 |
| Оценка системы управления МАДОУ ДС № 453 | 27 |

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

Анализ целевого компонента

В 2016-17 учебном году работа коллектива была направлена на создание условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Коллектив решал следующие задачи:

1. «Использовать технологию проектной деятельности как форму освоения детьми дошкольного возраста трудовых навыков и умений».

Для эффективного решения задачи были предприняты следующие шаги:

- проведен обучающий семинар для педагогов: «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию»;
- проведен обучающий семинар для педагогов: «Создание условий в МАДОУ ДС № 453 для самореализации ребенка в трудовой деятельности» (обобщение опыта работы педагога Ганжи А.В.);
- проведен обучающий семинар для педагогов: «Использование ИКТ в образовательной работе ДОУ»;
- организован смотр-конкурс уголков по трудовому воспитанию;
- участие детей в городском конкурсе «Кем быть?» (рисунки);
- организована фотовыставка «Любим мы трудиться, не хотим лениться», «Наши родители на работе»;
- проведен семинар – практикум для родителей «Воспитание навыков самообслуживания у детей 3-го года жизни».
- проведен мастер – класс: «Папа может все» (ледяные поделки на участке), выставка поделок «Мамины умелые ручки»;
- организована проектная деятельность педагогов с детьми по трудовому воспитанию, дети с педагогами участвовали в исследовательском конкурсе «Я – исследователь» («Холодное лакомство», «Где живет крахмал?», «Как создать мультфильм»);

- постановка спектакля детьми старшего дошкольного возраста «Бобовое зернышко», «Репка», «Где живет солнышко»;
- составление картотеки художественного слова по трудовому воспитанию (песни, пословицы, поговорки, стихи);
- проведение педагогического часа: «Изучение концепции образовательного проекта ТЕМП»;
- проведение консультаций для педагогов: «Проектная деятельность дошкольников по трудовому воспитанию (ранняя профориентация)», «Формирование положительного отношения детей дошкольного возраста к труду» (для начинающих педагогов), «Предметно – развивающая среда – средство трудового воспитания детей дошкольного возраста» (для начинающих педагогов), «Народное творчество в трудовом воспитании»;
- создана творческая группа по разработке взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДООУ в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2. «Формирование основ инженерного мышления у дошкольников».

Данная задача была реализована через следующие механизмы:

- проведение педагогического совета № 2 «Формирование основ инженерного мышления у дошкольников». На педагогическом совете раскрыто понятие – что такое инженерное мышление; виды инженерного мышления; создание условий для развития инженерного мышления дошкольного возраста;
- с педагогами организованы консультации: «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO–конструирование и роботехнику We DO»; «Формирование основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста»;
- педагоги участвовали в работе Российских стажировочных площадках.

Организация методической работы в ДООУ направлена на оказание методической помощи педагогам, способствующей повышению уровня педагогического мастерства и творческого потенциала всех педагогов, развитию интереса к инновационной работе. Создание условий для саморазвития педагогов способствуют различные внешние формы повышения профессиональной квалификации:

- учеба на курсах в учреждениях повышения квалификации;
- участие в работе районных и городских методических объединений;
- участие в районных - смотрах конкурса;
- участие во всероссийских конкурсах;
- участие в инновационной деятельности.

Необходимость повышения квалификации с использованием внутренних форм определяется на основе анализа профессиональных потребностей педагогов, изучения результата их деятельности. В ДООУ используются как традиционные формы работы с коллективом (семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы), так и новые активные формы (деловые игры, игровые тренинги, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, мастер-классы).

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса | Результат |
|--|---|
| IX Всероссийский конкурс исследовательских работ для детей дошкольного возраста «Мой проект» (г. Ульяновск) | Диплом II степени |
| Городской фестиваль – конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» | Участие |
| Городской конкурс на лучшую организацию развивающей образовательной среды в ДОУ | Победитель отборочного этапа |
| XII районный фестиваль художественного самодеятельного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик» имени В.П. Первакова | Диплом Лауреат I степени Диплом Лауреат II степени |
| Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников «Я – исследователь» | 3 диплома I степени |
| Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог 2017» | Грамота I место |

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, питание, закаливание (корректирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы); двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно – гигиенического воспитания детей; оздоровительные мероприятия – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки. В режиме дня

включены дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

| Год | Абсолютно здоровых | | Имеющие отклонения | | | | Имеющие другие заболевания | |
|------|--------------------|-------|------------------------|----|-----------------------|-----|----------------------------|-----|
| | | | В психическом развитии | | В физическом развитии | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2015 | 56 | 10,5% | 12 | 2% | 65 | 12% | 404 | 75% |
| 2016 | 48 | 10% | 9 | 2% | 34 | 7% | 374 | 81% |

Физическое развитие детей

| | 2015 год | 2016 год |
|---------------------|----------|----------|
| Норма | 88% | 90,5% |
| Отклонение от нормы | 14,2% | 11,3% |
| Высокий рост | 7,1% | 4,7% |
| Низкий рост | 0,7% | 0,7% |
| ДМ 1 | 3,3% | 4,0% |
| ДМ 2 | - | - |
| Изб. М 1 | 2,9% | 1,8% |
| Изб. М. 2 | - | - |

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

| Уровень физического развития | Высокий | Средний | Низкий |
|--------------------------------|---------|---------|--------|
| Всего детей в ДОУ 551, из них: | 36% | 51% | 13% |

Заболеваемость

| Показатели | 2015 | 2016 |
|--|--------|-------|
| Среднесписочный состав | 537 | 551 |
| Всего дней посещения | 47094 | 45213 |
| Посещаемость | 98% | 96% |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 174,74 | 328 |
| Пропуски | 39092 | 21661 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 5208 | 5240 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 67,18 | 79 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 9,7 | 6,9 |
| Количество случаев заболевания | 1116 | 1047 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 22 | 18 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 86 | 58 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 16,3% | 16% |

Уровень состояния здоровья

| Группы здоровья | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| 2015 г. | 56 | 418 | 61 | 1 |
| 2016 г. | 48 | 443 | 65 | 1 |

За анализируемый период отмечается тенденция снижения количества детей с 1 группой здоровья и значительным ростом количества детей 2 группы. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе и.т.п.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

| № п/п | Классификация болезней | 2015г. | 2016г. |
|-------|------------------------------------|--------|--------|
| 1 | Болезни органов дыхания | 7 | 9 |
| 2 | Болезни эндокринной системы | | 14 |
| 3 | Болезни органов пищеварения | 19 | 15 |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | 9 | 6 |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | | 16 |
| 6 | Болезни костно-мышечной системы | | 41 |
| 7 | Болезни нервной системы | 4 | 6 |
| 8 | Болезни системы кровообращения | | 4 |
| 9 | Болезни уха | 15 | 9 |
| 10 | Психические расстройства | | 19 |
| 11 | Врожденные аномалии | | 8 |

Ведущее место в патологии занимают (заболевания костно-мышечной системы, пищеварения (по МКБ в эту группу входят и пупочные грыжи, которые дают основное количество наблюдаемых), психические расстройства, болезни кожи и подкожной клетчатки, выросла группа детей с (эндокринной патологией), это объясняется (широким охватом осмотра эндокринологом).

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;
- и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2016 году

| Всего детей по группам | Характер адаптации | | | |
|------------------------|--------------------|-----------------|---------|----------------|
| | Легкая | Средней тяжести | Тяжелая | Крайне тяжелая |
| 76 человек | 31% | 65% | 4% | - |

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2016-2017 учебном году в ДОО поступило 76 детей: из них 31% легко адаптировались к условиям детского сада, 65% детей перенесли среднюю степень адаптации, у 4% вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме.

Данные о травматизме

| Место | 2015 | 2016 |
|-------|------|------|
| в ДОО | - | 1 |
| дома | 8 | 5 |

Резюме:

Средний уровень заболеваемости у воспитанников ДОО за год объясняется систематической работой по физической культуре, с обязательным проведением третьего физкультурного занятия на улице, использованием педагогами ДОО здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, использованием эффективных методов закаливания и общего укрепления организма, круглогодичная С-витаминизация 3-х блюд.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1. | Заведующий | 1 | 0 |
| 2. | Заместитель заведующего | 2 | 0 |
| 3. | Старший воспитатель | 2 | 0 |
| 4. | Воспитатель | 48 | 0 |
| 5. | Педагог-психолог | 1 | 0 |
| 6. | Инструктор по физической культуре | 3 | 0 |
| 7. | Музыкальный руководитель | 3 | 0 |
| 8. | Учитель-логопед | 5 | 0 |
| 9. | Учитель-дефектолог | 0 | 0 |
| 10. | ПДО (хореограф) | 2 | 0 |
| 11. | ПДО (изодеятельность) | 3 | 0 |
| 12. | ПДО (легоконструирование) | 1 | 0 |
| 13. | ПДО (английский язык) | 2 | 0 |
| Итого | | 73 | 0 |

Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования | Количество педагогов | % |
|---|----------------------|-----|
| Высшее образование | 47 | 67% |
| Незаконченное высшее образование | 2 | 3% |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 21 | 30% |
| Среднее образование | 0 | 0 |

Квалификационный уровень педагогов

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|-----------------------------------|----------------------|-----|
| Высшая квалификационная категория | 27 | 38% |
| Первая квалификационная категория | 32 | 46% |
| Без квалификационной категории | 11 | 16% |

Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|----------------------------------|----------------------|-----|
| 1 - 3 года | 3 | 4% |
| 3 - 5 лет | 9 | 13% |
| 5 - 10 лет | 20 | 28% |
| 10 - 15 лет | 17 | 24% |
| 15 - 20 лет | 11 | 16% |
| 20 и более лет | 10 | 15% |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

| | 2015г. | 2016г. – 2017г. |
|-------------------|---|---|
| Какие курсы и где | <p>- «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Институт дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» с 14.09.2015г. – 18.12.2015г., в объеме 72 часов – 67 педагогов (100%)</p> <p>- «Педагогическая деятельность в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с 21.12.2015г. – 29.12.2015г., в объеме 72 часов – 7 педагогов (10,5%)</p> <p>- «Реализация программы развития ДОУ в рамках годового планирования деятельности руководителя» с 23.05.2016г. – 3.06.2016г., в объеме 24</p> | <p>-«Организация и осуществление экспертной деятельности по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС», с 15 марта по 5 апреля 2016 г., в объеме 18 учебных часов – 1 старший воспитатель</p> <p>-Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста», с 8 по 17 ноября 2016г., в объеме 36 учебных часов – 10 педагогов</p> <p>-«Введение в информационные технологии XXI века», с 15 по 17 ноября 2016г., в объеме 18 академических часов –10 педагогов</p> <p>-«Оказание первой доврачебной неотложной помощи», с 24 по 25 января 2017г. – 72 педагога</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>учебных часов – 1 педагог (1,5%) - «Технология формирования основ инженерного мышления дошкольников» с 16.02.2016г. – 18.02.2016г., в объеме 24 часов (15%). - «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами современных образовательных технологий в условиях обновления образования» с 23.03.2016-25.03.2016г., в объеме 72 часов (17%)</p> | <p>-«Модульное построение образовательного процесса. От идеи к воплощению», с 27-29 марта 2017г., г. Ульяновск – 5 педагогов -«Особенности организации профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС», 24 ноября 2016г., в объеме 8 часового модульного курса – 2 старших воспитателя -«Эффективное управление нововведениями в дошкольной образовательной организации», 25 ноября 2016г., в объеме 8 часового модульного курса – заведующий, зам. зав. по ВМР -«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе», в объеме 36 часов – зам. зав. по ВМР -«Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста», 10.05-18.05 2017г. в объеме 36 часов – 1 воспитатель</p> |
|--|---|---|

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Высшая категория | 1 | 3 |
| Первая категория | 2 | 6 |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений: ГМО инструкторов физической культуры- 1

инструктор физической культуры, РМО учителей – логопедов, логопедических пунктов - 1 педагог. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

**Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности
за 2016-2017 учебный год**

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Выходные данные | Авторы |
|-----------------|---|---|-------------------------------|
| 2016 год | | | |
| 1 | Статья: «Использование технологии ТРИЗ в работе с одаренными и перспективными детьми» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24-25 ноября 2016 года). – Челябинск, 2016. – 258 с. | А.В. Ганжа, воспитатель |
| 2 | Статья: «Обучение детей с ОНР старшего дошкольного возраста составлению рассказов по картине с применением ТРИЗ-технологии» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24-25 ноября 2016 года). – Челябинск, 2016. – 258 с. | Т. А. Головинова, воспитатель |
| 3 | Статья: «Семейный клуб «Детство» как форма сотрудничества родителей и педагогов» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24-25 ноября 2016 года). – Челябинск, 2016. – 258 с. | Л. Ю. Мешавкина, воспитатель |
| 4 | Статья: «Освоение дошкольниками способов формулировки вопросов» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической | П. С. Мутовкина, воспитатель |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | конференции (24-25 ноября 2016 года). – Челябинск, 2016. – 258 с. | |
| 5 | Статья «Автоматизация звуков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24-25 ноября 2016 года). – Челябинск, 2016. – 258 с. | К. М. Фурсова, учитель - логопед Л. В. Васильева, учитель-логопед |
| 6 | Статья: «Развитие чувства эмпатии у детей дошкольного возраста при решении творческих задач» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24-25 ноября 2016 года). – Челябинск, 2016. – 258 с. | О. А. Хуснутдинова, воспитатель |
| 7 | Статья: «Организация инновационной деятельности в ДОУ с учетом оценки уровня готовности педагогов к восприятию новшеств» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24-25 ноября 2016 года). – Челябинск, 2016. – 258 с. | И. Ю. Матюшина, заведующий МАДОУ ДС № 453 |
| 8 | Статья: «Сенсомоторное развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста в ДОУ» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24-25 ноября 2016 года). – Челябинск, 2016. – 258 с. | Н. Б. Федяшова, инструктор физической культуры |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| 9 | Статья: «Развитие самостоятельности и творчества в двигательной деятельности детей дошкольного возраста» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24-25 ноября 2016 года). – Челябинск, 2016. – 258 с. | Н. Б. Федяшова, инструктор физической культуры |
| 2017 год | | | |
| 10 | Статья: «Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи по средствам моделирования предложений» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2017. – 258 с. | Л.В. Васильева, учитель-логопед К.М. Фирсова, учитель-логопед |
| 11 | Статья: «Методы и приемы ТРИЗ как средство активизации речевой и мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2017. – 258 с. | Л.А. Зыкина, воспитатель |
| 12 | Статья: «Формирование трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2017. – 258 с. | А.В. Ганжа, воспитатель |
| 13 | Статья: «От тайн теневого театра – к созданию своего теневого мультфильма» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2017. – 258 с. | Н.Ф. Антипова, воспитатель |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 14 | Статья: «Логопедический массаж-средство эффективной коррекции речевых нарушений дошкольников (из опыта работы)» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2017. – 258 с. | Л.И. Плешакова, медсестра по массажу |
| 15 | Статья: «Освоение детьми старшего дошкольного возраста способов составления загадок» | Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2017. – 258 с. | Л.Н. Ершова, воспитатель |

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса | Результат |
|--|---|
| IX Всероссийский конкурс исследовательских работ детей дошкольного возраста «Мой проект». Проект на тему: «Как создать мультфильм?» | Диплом за II место |
| Российский государственный конкур «Читаем классику в библиотеке» | Благодарность |
| Открытый городской конкурс – выставка по легоконструированию для дошкольников | Участие |
| Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки – 2017» | Диплом за II место |
| Отборочный этап городского конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды в ДОУ | Грамота победитель |
| Отборочный этап городского конкурса – выставки по легоконструированию | Грамота за II место |
| Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» | Участие |
| Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» | Участие |
| XX Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» | 3 Диплома Лауреата I степени |
| Отборочный этап XX Фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина | Грамота |
| Соревнования по настольному теннису среди работников образования Ленинского района | Диплом за I место |
| XII районный фестиваль художественного самодеятельного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик» имени В.П. Первакова | Диплом Лауреат II степени Диплом Лауреат I степени |

| | |
|--|---|
| Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог 2017» | Грамота за I место |
| Районные соревнования в рамках Спартакиады «Малышок», лыжи | Диплом за II место Диплом за III место |
| Районные соревнования по плаванию в зачет Спартакиады «Малышок» среди дошкольных учреждений Ленинского района | Грамота за I место |
| Районный турнир по шашкам среди дошкольников Ленинского района в зачет спартакиады «Малышок» | Диплом за IV место (девочки) Диплом за VI место (мальчики) |
| «Педагогический калейдоскоп» | Участие |
| Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников «Я – исследователь!» | 3 диплома I степени |
| Районный турнир по боулингу, посвященного 100-летию Челябинской областной и 80-летию Ленинской районной организации Профсоюза работников образования и науки | Участие |

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Губернатора Челябинской области – 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;
- Почетная грамота Администрации города Челябинска - 8 педагогов;
- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 11 педагогов;
- нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»-1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Но в, то, же время есть необходимость создания условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1. Оценка образовательной деятельности

| № п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|-------|--|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ | 89% |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | 78% |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | 82% |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 85% |
| 2 | Достижения воспитанников | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | 35% |
| 3 | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | 86% |
| 4 | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| | | Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Наличие |
| | | Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 3 |
| 5 | Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК) | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП | 3 |
| 6 | Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | Соответствует |
| 7 | Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов | Соответствует |
| 8 | Внедрение новых форм дошкольного образования | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Учитываются |

| | | | |
|----|---|--|-----|
| 9 | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | 78% |
| 10 | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 3 |
| | | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 3 |
| | | Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 3 |
| | | Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 3 |
| 11 | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей | 3 |
| | | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 3 |
| | | Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 3 |

2. Оценка организации образовательного процесса

| № | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|---|---|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Эффективность регламента непосредственно - образовательной деятельности (НОД) | Соблюдение требований СанПин при проведении НОД | Соблюдение |
| | | Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей | Соответствие |
| 2 | Эффективность организации НОД | Обеспечение развивающего характера НОД | 3 |
| | | Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 3 |
| | | Оптимальное чередование различных видов деятельности | 3 |
| | | Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 2 |
| 3 | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 3 |
| | | Соответствие планов возрастным возможностям детей | 3 |
| | | Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 2 |
| 4 | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ | 3 |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 3 |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС | 3 |
| 5 | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие |
| | | Наличие локальной сети в ДОУ | Отсутствие |
| | | Своевременность обновления оборудования | 2 |

В течение нескольких лет дошкольное учреждение целенаправленно ведёт работу по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников. Для этого мы выстроили определённую систему работы, имеющую несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Наша работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка». На основании этих положений нами была выстроена система

работы, определяющая положение родителей как субъектов и равноправных партнёров образовательного процесса ДОУ.

С выходом ФГОС дошкольного образования определена роль родителей как важнейшего института социализации ребёнка, субъекта образовательного пространства и обозначено взаимодействие с семьёй как отдельное направление по реализации образовательного процесса ДОУ.

Данное положение определило проблему дальнейшей работы в разработке и апробации новой психолого-педагогической технологии – алгоритма взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС.

Основные направления взаимодействия:

- изучение потребностей родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Мероприятия по организации взаимодействия с семьёй:

- Анкетирование, социологический опрос для изучения потребностей родителей.
- В ДОУ оформлены стенды, визитка дошкольного учреждения, разъясняющие основные задачи, направления работы педагогического коллектива.
- Постоянно-действующая форма работы – консультирование специалистами родителей, испытывающих трудности в вопросах воспитания, развития.
- Проводились общие и групповые родительские собрания с показом различных видов деятельности детей, с участием специалистов ДОУ.
- Традиционно в ДОУ работал Наблюдательный Совет, заседания которого проходили по мере необходимости (4 раза в год).
- Проводились традиционные совместные праздники для детей и родителей ДОУ: «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Лего - праздник»; «Масленица», «Неделя здоровья».
- В течение года проводились выставки совместного творчества детей и родителей: новогодняя игрушка; поделки из природного материала.
- Родители активно участвуют в оснащении образовательного процесса, оказывают действенную помощь в материально-техническом обеспечении ДОУ.

Резюме: анализируя уровень организации взаимодействия с семьями воспитанников можно сделать следующие выводы: деятельность ДОУ направлена на установление прочного взаимодействия с семьями воспитанников и позволяет выделить перспективы работы: расширение спектра форм взаимодействия с семьями.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 89% родителей положительно оценивают качество дошкольного образования в ДОУ.

Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

| Социокультурные институты | Цель взаимодействия | Способ (формы) взаимодействия | Результат взаимодействия |
|----------------------------------|--|---|---|
| Школа № 77, 46 | Преемственность целей и содержания обучения и развития ребёнка в ДОУ и школе | Взаимопосвящение учебных занятий педагогами ДОУ и школы. Совместные педсоветы, семинары. Экскурсии в школу. Совместная работа ДОУ и школы с родителями по подготовке детей к школе | Обеспечение запросов родителей по подготовке детей к обучению в школе |
| Музыкальная школа №6 | Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе | Организация концертов воспитанников музыкальной школы в ДОУ Посещение музыкальной школы | Экскурсии в музыкальную школу |
| Детская библиотека №7 | Познавательное, эстетическое развитие детей | Экскурсии, праздники, тематические занятия. | Организация тематических занятий |
| Поликлиника №11 | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка | Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год | Положительная динамика состояния здоровья детей |
| ДК ЧТПЗ | Дополнительное образование дошкольников | Посещение детьми кружков и секций | Участие в выставках, соревнованиях |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| УРАЛ ГУФК | Педагогическая практика студентов | Просмотр занятий | Совместное проведение открытых мероприятий |
| ЧГПУ | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Обучение педагогов (получение высшего образования) Обучение педагогов на курсах повышения квалификации | Обучаются 2 педагога |
| ГОУ ДПО ЧИППКРО | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Посещение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ | Педагоги ДОУ 1 раз в 3 года проходят курсовую подготовку Рекомендации специалистов ИДПО используются педагогами в работе |
| Районная ПМПК | Своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье детей | Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 лет специалистами (логопед, психиатр, дефектолог, психолог) | Логопедическое обследование детей, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам и родителям |
| УМЦ | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Выступление педагогов ДОУ на научно-практических конференциях | Обучены на курсах 12 педагогов |

Резюме: задачи, поставленные в течение учебного года по организации взаимодействия с институтами детства, выполнены на оптимальном уровне.

Проблемы: Затруднены процессы взаимодействия со школой по осуществлению единого подхода к пониманию структуры и компонентного содержания понятия «готовность к школе».

Перспективы: определить перспективы взаимодействия со школой путём соотнесения требований ФГОС к начальной ступени образования и ФГОС дошкольного образования.

Анализ материально- технической базы

В течение 2016-17 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных

сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Оценка материально-технического обеспечения:

| № п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|-------|---|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы | Соответствие |
| | | Степень использования материальной базы в образовательном процессе | 2 |
| | | Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса | 3 |
| | | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН | Соответствие |
| | | Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствие |
| | | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствие |
| 2 | Динамика обновления материально-технической базы | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | 2 |
| | | Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | 3 |
| | | Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОО | 2 |

Резюме:

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ДС № 453

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

| № | Характеристики среды | Уровень выполнения требований |
|-----|--|-------------------------------|
| 1 | Насыщенность среды: | |
| 1.1 | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | Достаточный |
| 1.2 | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | Достаточный |
| 1.3 | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | Достаточный |
| 1.4 | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | Достаточный |
| 1.5 | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | Достаточный |
| 2 | Трансформируемость пространства: | |
| 2.1 | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | Достаточный |
| 2.2 | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | Оптимальный |
| 3 | Полифункциональность материалов: | |
| 3.1 | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | Достаточный |
| 3.2 | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | Достаточный |
| 4 | Вариативность среды: | |
| 4.1 | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | Высокий |
| 4.2 | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и | Высокий |

| | | |
|-----|--|-------------|
| | оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | |
| 4.3 | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | Достаточный |
| 4.4 | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | Достаточный |
| 4.5 | - разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | Достаточный |
| 5 | Доступность среды: | |
| 5.1 | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | Достаточный |
| 5.2 | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | Высокий |
| 5.3 | - исправность и сохранность материалов и оборудования | Достаточный |
| 5.4 | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | Достаточный |
| 6 | Безопасность среды: | |
| 6.1 | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | Достаточный |
| 6.2 | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | Достаточный |

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 0,99%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось (снизилось) на 0,84%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 1300,00 рублей;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджета и внебюджета и составила 96,21 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 0,98%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились (снизились) на 0,97%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 0,91%;
- экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению) составил вода – перерасход 0,078 тыс. куб.м, свет – перерасход 0,804 тыс. кВт, тепло – экономия 42,59 гКал.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

8.2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

| Период | Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт. дни функционирования Др. - дни работы | | Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп | | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл. фактическая Уп-плановая | | Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт. выполн./плановое | | Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож. оценкой /общее кол.род. | |
|------------------------|---|------|---|------|---|------|---|------|--|------|
| | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 2016-2017 уч.г. | 67,99 | 70,1 | 9 | 5 | 100 | 100 | 84,3 | 88,7 | | |
| Итого | 67,99 | 70,1 | 9 | 5 | 100 | 100 | 84,3 | 88,7 | | |

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 2,11%;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2016-17уч.г. 5 дней, что характеризует его снижение на 55%;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2016-17уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015-16 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 4,4%
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 15%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Оценка системы управления МАДОУ ДС № 453

| № п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|-------|--|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Эффективность Программы развития ДОУ | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | 3 |
| 2 | Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | 2 |
| | | Преемственность с Программой развития | 3 |
| | | Своевременность корректировки планов | 3 |
| | | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | 3 |
| 3 | Эффективность организационных условий ДОУ | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры) | 3 |
| | | Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным | 3 |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | | актам в области образования | |
| | | Развитие государственно-общественного управления | 3 |
| | | Развитие сетевого взаимодействия | 2 |
| | | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | 3 |
| | | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) | 2 |
| | | Благоприятный психологический микроклимат | 2 |
| | | Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе | 2 |
| | | Функционирование педагогического совета ДОУ | 3 |
| | | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов) | 2 |
| | | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса) | 2 |
| 4 | Эффективность инновационной деятельности ДОУ | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий | 3 |
| | | Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах | 3 |
| | | Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия) | 2 |
| | | Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса | 3 |
| 5 | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ | Соблюдение инструкций пожарной безопасности | 3 |
| | | Соблюдение норм охраны труда | 3 |
| 6 | Эффективность организации питания в ДОУ | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию | % |
| | | Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | Отсутствие |

Резюме: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Оценка системы управления МАДОУ ДС № 453

| № п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|-------|--|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Эффективность Программы развития ДОУ | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | 3 |
| 2 | Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | 2 |
| | | Преемственность с Программой развития | 3 |
| | | Своевременность корректировки планов | 3 |
| | | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | 3 |
| 3 | Эффективность организационных условий ДОУ | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры) | 3 |
| | | Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | 3 |
| | | Развитие государственно-общественного управления | 3 |
| | | Развитие сетевого взаимодействия | 2 |
| | | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | 3 |
| | | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) | 2 |
| | | Благоприятный психологический микроклимат | 2 |
| | | Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе | 2 |
| | | Функционирование педагогического совета ДОУ | 3 |
| | | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов) | 2 |
| 4 | Эффективность инновационной деятельности ДОУ | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий | 3 |
| | | Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах | 3 |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| | | Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия) | 2 |
| | | Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса | 3 |
| 5 | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ | Соблюдение инструкций пожарной безопасности | 3 |
| | | Соблюдение норм охраны труда | 3 |
| 6 | Эффективность организации питания в ДОУ | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию | % |
| | | Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | Отсутствие |

Резюме: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- создана система внутреннего повышения квалификации педагогов;
- позитивный опыт организации образовательной работы в ДОУ, в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников;
- комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников.

Слабые стороны (проблемы):

- анализ состояния образовательного процесса показал необходимость повышения квалификации педагогов в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- выполняя Программу развития ДОУ, в соответствии с нормативными требованиями, существует необходимость обучения педагогов разработке персонифицированных программ повышения квалификации;
- существует необходимость дополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, методическими и дидактическими материалами по организации познавательно-исследовательской деятельности, современной трансформируемой мебелью, модулями.