

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 453 г. Челябинска»
454129, г. Челябинск, Ереванская, 12 Телефон: (351) 253-36-79
Электронная почта: madoy453@mail.ru

Принято
педагогическим советом
от 31.08.2017г
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС № 453
И.Ю. Матюшина
Приказ № 200 от 11.09.2017г



**Рабочая программа по
«ЛЕГО – конструированию»
для детей 2-го – 4-го года жизни
на 2017 – 2018 учебный год**

Разработчик: ПДО/Лего
Пантелеева А.В.

Челябинск, 2017

Содержание:

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы по «ЛЕГО-конструированию»	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию дополнительной программы по «ЛЕГО-конструированию»	5
1.1.3	Характеристика возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	5
2.1	Планируемые результаты освоения рабочей программы по «ЛЕГО-конструированию»	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Особенности организации образовательного процесса	7
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1	Особенности организации жизни и деятельности детей	11
3.2	Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы по «ЛЕГО-конструированию»	11
3.3	Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по «ЛЕГО-конструированию»	12
Литература		14
Приложения		16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «ЛЕГО – конструированию» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 453 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска») разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

- Устав МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

- Положением о дополнительных платных образовательных услугах МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска».

- ст. 50 Гражданского кодекса РФ, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

Рабочая программа по «ЛЕГО – конструированию» определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения рабочей программы по «ЛЕГО – конструированию» 2 года. Реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности и охватывает детей с 2-х лет до 4 лет.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,

- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Объем программы рассчитан на 32 недели, с нагрузкой – 1 раз в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 4 лет не более 15 минут.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы по «ЛЕГО – конструированию»

Цель: развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы

- Способствовать развитию динамических пространственных представлений: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять, какое положение они займут после изменения.

- Содействовать развитию мышления: овладению обобщенными способами конструирования (комбинаторика, «опредмечивание», убирание лишнего и др.) и самостоятельному их использованию.

- Развивать поисковую деятельность (поиск способов, вариантов структурных комбинаций, отдельных конструкторских решений и т. п.), творчество, интеллектуальную инициативу.

- Формировать умение конструировать по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.

- Развивать умение реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разнообразные легио-материалы и способы крепления деталей.

- Способствовать развитию художественного вкуса: в подборе материала для конструирования по цвету, фактуре, форме; в поиске и создании оригинальных выразительных конструкций.

Конкретизация задач по возрастным группам

Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме.
Поощрять называние цвета, формы и величины деталей.
- Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – ориентировка в деталях конструктора, осуществление действий подбора форм по предлагаемому образцу и слову.
- Побуждать к конструированию несложных построек из 2-3 деталей и обыгрыванию их с помощью взрослого.
- Учить различать и называть основные сенсорные эталоны и осязаемые свойства предметов.
- Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – группировать предметы по сенсорным признакам.
- Создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования. Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций.
- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов, вызывать чувство радости.
- Способствовать развитию интереса к легио-конструированию. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Способствовать запоминанию, называнию и правильному использованию деталей легио-материала.

- Помогать пользоваться простыми способами конструирования: конструированию по образцу, по заданию взрослого, по замыслу.
- Развивать умения анализировать созданные и будущие постройки, выполнять действия замещения недостающих деталей другими.
- Способствовать созданию как индивидуальных, так и коллективных построек, моделей.
- Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы по «ЛЕГО – конструированию»

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к формированию дополнительной программы по «ЛЕГО – конструированию».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Младший дошкольный возраст (2 – 4 года) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. В этот период у ребенка совершенствуются движения. К этому времени у ребенка имеется уже некоторый запас наглядных представлений, что позволяет узнавать знакомое в конструкции.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные

способности. Зарождается оценка и самооценка. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач,

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2 – 4 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете деталей. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине деталей;
- ориентируется в плоскостных и объёмных формах, подбирая по предлагаемому образцу и слову.

Развитие конструктивной деятельности:

- конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого экспериментирует, используя легио-материал.

Развитие детского творчества:

- проявляет интерес к экспериментированию с конструктивным материалом;
 - называет предметы, получившиеся в конструировании.
- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), группирует однородные формы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Развитие конструктивной деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали легио-материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- сравнивает детали по величине (*длине, ширине, высоте*);
- выполняет действия замещения недостающих деталей другими;
- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского творчества.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает материал, создает простые постройки и модели, используя приобретенные навыки и умения;
- получает удовольствие от экспериментирования с легио-материалами, выполняет исследовательские действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса

В данной программе используется *комплексно-тематическая модель* структурирования содержания образования.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется комплексно – тематическим планированием по основной образовательной программе «Истоки», и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Тематическое планирование на учебный год Младшая группа (2 – 4 года)

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Содержание конструктивной деятельности
Сентябрь	Построй, что хочешь	Создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования.	Знакомство с деталями ЛЕГО
Сентябрь	Машина для вывоза урожая	Создавать условия для использования эталонов как обозначенных свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)	Ознакомление детей с профессией конструктора. Многофункциональное применение дополнительных деталей.
Октябрь	Мы гуляем в зоопарке	Обогащать конструкторский опыт, используя детали с учётом их конструкторских свойств.	Многофункциональное применение дополнительных деталей. Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом
Октябрь	Моделирование ступенек	Обогащать конструкторский опыт, используя детали с учётом их конструкторских свойств.	Обучение детей подбору деталей по одному-двум качествам.

Ноябрь	Башня	Создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования.	Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом Многофункциональное применение дополнительных деталей.
Ноябрь	Сооружение моста	Направлять действия детей к осуществлению анализа элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями.	Ознакомление детей с профессией строителя. Анализ элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями. Многофункциональное применение дополнительных деталей.
Декабрь	Птица на кормушке	Создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования.	Обучение детей подбору деталей по одному-двум качествам. Многофункциональное применение дополнительных деталей.
Декабрь	Кто в теремочке живет?	Поддерживать конструкторские замыслы.	Многофункциональное применение дополнительных деталей.
Январь	Снегурочка	Способствовать развитию умения создавать свои художественные образы в конструктивной деятельности.	Многофункциональное применение дополнительных деталей.
Февраль	Моя машина	Способствовать созданию индивидуальных моделей.	Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом
Февраль	Гараж для военной техники	Создавать условия для создания построек по схеме	Анализ элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями. Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом
Март	Конструирование по замыслу	Учить достраивать постройку по условиям	Анализ условий и соотнесение их с имеющимися деталями. Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом Многофункциональное применение дополнительных деталей.

Март	Мозаика «Мимоза»	Учить достраивать постройку по условиям	Анализ условий и соотнесение их с имеющимися деталями. Ознакомление детей с приемами построения из конструктора ЛЕГО (мозаика) в горизонтальных и фронтальных плоскостях.
Апрель	Птицы прилетели	Создавать условия для выполнения построек по схеме.	Анализ элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями
Апрель	Мозаика «Весенний цветок»	Создавать условия для выполнения построек по схеме.	Анализ элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями. Ознакомление детей с приемами построения из конструктора ЛЕГО (мозаика) в горизонтальных и фронтальных плоскостях.
Май	Строим детскую площадку	Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций.	Ознакомление детей с профессией строителя. Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом Многофункциональное применение дополнительных деталей.
Май	Зоопарк	Учить достраивать постройку по условиям	Анализ условий и соотнесение их с имеющимися деталями.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста (2 – 4 года).

- индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуализации образовательного процесса;

Требования к знаниям, умениям и навыкам детей по отдельным видам деятельности определяются, общим психическим развитием, понимаемым как становление деятельности, сознания и личности ребёнка, необходимым условием которого является развивающее обучение детей 2-4 года

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;

- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- работа кружков, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический процесс направлен на то, чтобы социально адаптировать ребёнка с проблемами в развитии и его семью к дальнейшей интеграции в общество. Работа с данными детьми строиться по следующему алгоритму:

- анализ ресурсов образовательного учреждения и семьи,
- составление плана индивидуального сопровождения ребёнка и его семьи,
- организация совместной деятельности в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей.

Занятия с детьми проводятся один раз в 2 недели. Занятия проводятся подгруппами по 8-10 детей.

№	Вид занятия	Первый год обучения
		1 младшая (от 2 до 4 лет)
1.	Конструирование по образцу	9
2.	Преобразование образца по условиям	3
3.	Конструирование по условиям	2
4.	Конструирование по замыслу	2
	Итого:	16

В младшем дошкольном возрасте (2-4 года) дети учатся производить простейший анализ созданных построек, совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. В этом возрасте преобладает такая форма организации обучения как «конструирование по образцу», «конструирование по замыслу», которая ограничена возведением несложных построек.

«Конструирование по образцу» заключается в том, что детям предлагаются образцы построек выполненных из деталей конструктора. Показаны способы их воспроизведения. Эта форма обучения обеспечивает прямую передачу знаний, способов действий основанных на подражании.

«Конструирование по замыслу» обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления своей самостоятельности. Дети сами знают, что и как будут конструировать.

3.2. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы по «ЛЕГО – конструированию».

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации дополнительной, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Для успешной реализации рабочей программы «ЛЕГО – конструирование» должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

-Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

-Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

-Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

-Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

-Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

-Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной программы по «ЛЕГО – конструированию».

Диагностика освоения в ДОУ рабочей программы «ЛЕГО – конструирование» включает следующие *блоки информации о результатах деятельности*:

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с основной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«иногда»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«редко»**, процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта в младшем дошкольном возрасте (2 – 4) года

ФИ ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке
------------	-----------------	----------------	-------------------------------------	--	-------------------	-----------------	---	-------------------------------

Литература

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,2010.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.
4. Обухова, С.Н. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. - пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / – Челябинск: 2014. - 92 с.
5. Обухова, С.Н. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОО/ составители: С.Н. Обухова, Т.Р.Худышкина, Н.Е.Макарова, Ж.В. Морозова, Е.А. Мокеева, Т.В. Дубовик, Н.В. Васильченко, Н.М. Попкова. – Челябинск, 2014. – 140 с.
6. Обухова, С.Н. Программирование образовательной деятельности педагогов ДОУ: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова, Л.А. Бушуева, О.В. Гусева, Ю.Н. Захарова. - Челябинск, 2013. -147 с.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
10. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б. Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
11. Разработка вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения /Авт.-сост.: И.Б. Едакова, С.Ф. Багаутдинова,

И.В. Колосова, А.В. Копытова, Г.Н. Кузнецова, Н.В. Литвиненко М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Е.А. Рыбакова Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – Челябинск.: ЧИППКРО, 2012. – 107 с.

12. Семенова М.Л. Оптимизация планово-прогностической деятельности: учебное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Челябинск, 2009. - 40 с.

**Примерные центры для развития конструктивно-модельной деятельности
у детей 4-7 лет**

Для реализации программного материала необходимо иметь:

Наборы конструкторов:

• **«Duplo»**

Наборы кубиков и дополнительных деталей: 2380, 1576(2), 3238(2), 2364.

Наборы «Explore»: 3266(2).

Набор «больница»: 2688.

Набор «Дом для семьи»: 2794.

Набор «Дом бабушки»: 2792.

Набор «Дом для девочки»: 2797(2).

• **Наборы «LEGO- system»**

Наборы кубиков и дополнительных деталей: 4169, 4145, 4153, 4143, 4131.

Набор «Creator»: 4119(2).

Набор «Железная дорога»: 4564.

Оборудование для опытов и экспериментов

с лего-материалом и др.

Карточки – схемы вариативного построения моделей.

Индивидуальные дневники моделирования.

Незавершенные схемы, чертежи, планы.