


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 453 г. Челябинска»

454129, г. Челябинск, Ереванская, 12 Телефон: (351) 253-36-79

Электронная почта: madou453@mail.ru

Принято  
педагогическим советом  
от 31.08.2017  
протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ДС № 453

  
И.Ю. Матюшина  
Приказ № 03-80/1 от 11.09.2017

**Рабочая программа  
образовательной области  
«Познавательное развитие»  
в старшей группе №3**

Разработчик:  
Мутовкина П.С.

Челябинск, 2017

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <b>1.</b> Актуальность.....  | 3  |
| <b>2.</b> Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....  | 6  |
| <b>3.</b> Целевые ориентиры образовательного процесса.....   | 6  |
| <b>4.</b> Промежуточные планируемые результаты.....  | 7  |
| <b>5.</b> Задачи рабочей программы.....  | 8  |
| <b>6.</b> Особенности организации образовательного процесса.....   | 9  |
| <b>7.</b> Модель образовательного процесса.....  | 11 |
| <b>8.</b> Программно-методический комплекс образовательного процесса.....                                    | 14 |
| <b>9.</b> Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития<br>детей.....                       | 15 |
| <b>10.</b> Организация и содержание развивающей предметно-пространственной<br>среды.....                     | 16 |
| <b>11.</b> Мониторинг освоения программы образовательной области<br>«Познавательное развитие».....           | 27 |
| <b>12.</b> Индивидуальная карта освоения программы образовательной области<br>«Познавательное развитие»..... | 28 |
| <b>13.</b> Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников.....                                   | 29 |
| <b>14.</b> Литература .....  | 32 |

## Актуальность

Познание – воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала, его структурирование, выбраны перспективные принципы организации содержания рабочей программы. Актуальными при работе с детьми являются принципы:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- *принцип индивидуального подхода* –предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения и его доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания

Познавательное развитие естественно связывают с процессом учения, характер которого состоит в направленности на развитие и саморазвитие субъекта в процессе активного познания окружающей действительности. Отсюда основным механизмом развивающего обучения является диалог. Диалоговые ситуации классифицируются следующим образом: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-группа детей, ребенок-родители. Диалогичность в процессе обучения создает условия для проявления познавательной активности детей. Именно в диалоге ребенок высказывает свое мнение, свою точку зрения, которые выслушиваются и принимаются педагогом.

Тактика активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения может быть реализована путем создания проблемной ситуации. В основе инновационных методик, используемых в обучении дошкольников, лежит идея проблематизации содержания социокультурного опыта (В.Т.Кудрявцев, В.А.Петровский, А.Н.Поддьяков). В дошкольном обучении в качестве объектов, ситуаций для проблематизации можно выбирать новые ситуации для детей, а также – учить видеть необычное в уже известном (А.Н.Поддьяков).

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра . Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.

В процессе познания формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Следовательно, познавательное содержание должно быть эмоционально окрашенным, находить эмоциональный отклик и быть интересным ребёнку.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста тесно связано с формированием мотивов обучения. Процесс познания окружающей действительности должен побуждаться адекватными мотивами. На протяжении дошкольного возраста при правильной организации обучения познавательное отношение к действительности характеризуется переходом от игровой, практической деятельности к интеллектуальной, характеризующейся познавательными мотивами.

Существенным показателем развития ребенка является овладение им различными знаниями, развитие у него представлений об окружающем. При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики:

а) получение детьми различных знаний (развитие представлений ребенка о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, человеческих отношениях);

б) освоение способов их получения (развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью).

Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребенка. Соблюдение принципа развивающего обучения, решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка обеспечивают формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

### **Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного развития ребенка.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

### **Целевые ориентиры образовательного процесса**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся

следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Промежуточные планируемые результаты**

*5 – 6 лет*

Сенсорное развитие:

– различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры;

– различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

– различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

– выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

– владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

– считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

### **Задачи рабочей программы**

Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;

Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;

Развивать воображение и творческую активность;

Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам,

Расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Конкретизация задач по возрастам:***

#### *Сенсорное развитие*

#### *5-6 лет*

Учить различать и побуждать использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры

Способствовать умению различать и называть девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.



*Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)  
деятельность*

*5-6 лет*

Содействовать созданию построек по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали

Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта

Способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей.

*Формирование элементарных математических представлений*

*5-6 лет*

Учить считать (отсчитывает) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными;

Побуждать к использованию способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

Развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости).

Развивать умения определять временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей  
5-6 лет*

Расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

Побуждать к выполнению действий классификации и обобщению предметов, объектов природы, обобщая их по определённым признакам.

Поддерживать интерес к особенностям времен года, установлению элементарных причинно-следственных зависимостей между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года.

Знакомить с правилами поведения в природе, побуждать выполнять их.

**Особенности организации образовательного процесса**

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

|   |  |  |                                       |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей   |  | Самостоятельная деятельность детей   | Образовательная деятельность в семье  |
| Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах       |  |                                       |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

## **Модель образовательного процесса**

*Примерные варианты моделей:*

### ***Комплексно-тематическая модель***

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников [5]. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

*Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.*

*Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)*

| Месяц    | Неделя | Тема                                  |
|----------|--------|---------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | «Наш детский сад. Встречи после лета» |
|          | 2      | «Наш детский сад. Мы – группа»        |
|          | 3      | «Жизнь людей и природа в городе»      |
|          | 4      | «Жизнь людей и природа в городе»      |

|         |   | (продолжение)                                  |
|---------|---|--|
| Октябрь | 1 | «Жизнь людей в деревне. Урожай»                |
|         | 2 | «Жизнь людей в деревне. Ферма»                 |
|         | 3 | «Золотая осень»                                |
|         | 4 | «Дождливая осень»                              |
| Ноябрь  | 1 | «Лес в жизни человека и животных»              |
|         | 2 | «Лес в жизни человека и животных»              |
|         | 3 | «Кто во что одет?»                             |
|         | 4 | «Кто во что одет?»                             |
| Декабрь | 1 | «Времена года. Календарь»                      |
|         | 2 | «Новогодний праздник. Елка наряжается»         |
|         | 3 | «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус» |
|         | 4 | «Новогодний праздник. Коляда»                  |
| Январь  | 2 | «Цирк»   |
|         | 3 | «Зимние игры и соревнования»                   |
|         | 4 | «Путешествие на Север»                         |
| Февраль | 1 | «Путешествие на юг»                            |
|         | 2 | «Кто в море живет, что по морю плывет?»        |
|         | 3 | «Про храбрых и отважных»                       |
|         | 4 | «Про самых любимых»                            |
| Март    | 1 | «Здравствуй, солнышко!»                        |
|         | 2 | «Весна. Капель. Половодье»                     |
|         | 3 | «Вода и ее свойства»                           |
|         | 4 | «Весна. Прилет птиц»                           |
| Апрель  | 1 | «Камни и их свойства»                          |
|         | 2 | «Жизнь людей и природа в горах»                |
|         | 3 | «Телевидение»                                  |
|         | 4 | «Телевидение» (продолжение)                    |
| Май     | 1 | «Моя страна»                                   |
|         | 2 | «Москва - столица»                             |
|         | 3 | «Скоро лето»                                   |
|         | 4 | «Наш детский сад. Встречи после лета»          |

*Варианты оформления модели образовательного процесса:*

|             |                       |  |                                  |
|-------------|-----------------------|--|----------------------------------|
| День недели | Временные отрезки дня | Самостоятельная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей | Образовательные области и задачи |
|             |                       |  |                                  |

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>  |  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Образовательная деятельность в семье</b>  |
|---|--|--|--|
| <b>непосредственно образовательная деятельность</b>   | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>  |  |  |
| Показ<br>Экскурсии, наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты, экспериментирование<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты<br>Игровые упражнения<br>Игры – дидактические, подвижные | Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Игра-экспериментирование<br>Проблемные ситуации<br>Игровые упражнения<br>Рассматривание чертежей и схем<br>Моделирование<br>Коллекционирование<br>Проекты<br>Интеллектуальные | Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием автодидактических материалов<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность:<br>включение ребенком полученного | Беседа<br>Коллекционирование<br>Просмотр видеофильмов<br>Прогулки<br>Домашнее экспериментирование<br>Уход за животными и растениями<br>Совместное конструктивное творчество<br>Коллекционирование<br>Интеллектуальные игры |

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| Проектная деятельность       | игры   | сенсорного опыта   |  |
| Продуктивная деятельность    | Тематическая прогулка  | в его практическую деятельность  |  |
| Проблемно-поисковые ситуации | Конкурсы КВН<br>Трудовая деятельность<br>Тематические выставки<br>Мини-музеи | - предметную, продуктивную, игровую<br>Опыты<br>Труд в уголке природы<br>Продуктивная деятельность |  |

### **Программно-методический комплекс образовательного процесса**

*Осуществить выбор программно-методического комплекта согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.*

#### **Сенсорное развитие**

1. «Истоки»: Базис развития ребенка–дошкольника [Текст]/Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др.; Научн. ред Л.А.Парамонова и др. – М.:Просвещение, 2003.
2. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6- лет. М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию./СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
4. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. - 89 с.
5. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
6. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
7. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре/ТЦ Сфера, 2015
8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников /О.В.Дыбина. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
10. Развивающие занятия с детьми 5–6 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

1. «Истоки»: Базис развития ребенка–дошкольника [Текст]/Т.И.Алиева, Т.В.Антонова,Е.П.Арнаутова и др.; Научн. ред Л.А.Парамонова и др. – М.:Просвещение, 2003.
2. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Раз – ступенька, два -ступенька: Учебное пособие по математике для дошкольников 5–6 лет. В 2 частях. М.: БАЛАСС, 2001.
4. Развивающие занятия с детьми 5–6 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
5. Петерсон Л.Г., Космачева Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации/М.: Ювента, 2014
6. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015

### ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности***

1. «Истоки»: Базис развития ребенка–дошкольника [Текст]/Т.И.Алиева, Т.В.Антонова,Е.П.Арнаутова и др.; Научн. ред Л.А.Парамонова и др. – М.:Просвещение, 2003.
2. Развивающие занятия с детьми 5–6 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.

### **Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей**

*Методики и технологии, указанные в данном разделе должны обеспечивать выполнение рабочей программы и соответствовать принципам полноты и достаточности*

*Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ (Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук и др.)*

Главная особенность «тризовских» технологий заключается в доходчивости и простоте подачи материала и формулировке сложной ситуации. Сказки, игровые и бытовые ситуации - это та среда, через которую ребенок научится применять «тризовские» решения встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы, которые черпает их тризовских игр и упражнений.

*Мозговой штурм или коллективное решение проблем*

Перед группой детей ставится проблема, каждый высказывает свое суждение, как можно ее решить. Важным является то, что неправильных решений не бывает, принимаются все варианты.

*Метод фокальных объектов* (пересечение свойств в одном предмете)

Выбирается два любых предмета, описываются их свойства. В дальнейшем эти свойства используются для характеристики создаваемого объекта. Затем проводится анализ предмета с позиции «хорошо-плохо».

*Морфологический анализ*

Создание новых объектов, с необычными свойствами (выбор свойств случайный).

*Системный оператор*

Составление характеристики избранного предмета (прошлое, настоящее, будущее по горизонтали и подсистемой, системой и надсистемой по вертикали).

### Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

### **Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством



развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДОУ выделяем следующие принципы:

принцип открытости;

гибкого зонирования;

стабильности-динамичности развивающей среды;

полифункциональности;

принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

Помимо специальных занятий, дети посещают в свободное время экологическую комнату. Растения, аквариумы позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся слушать журчание воды, рассматривать различные растения и при этом отдыхать. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, кормят рыб, черепах. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

В центрах детского экспериментирования *младшие* дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. *В средней группе* они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. *В старшем возрасте* основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий "Наши достижения", «Проектная деятельность».

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять

свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

При проектировании предметно- развивающей среды нашего ДОУ мы выделяем следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

#### Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ

| Использование пространства  | Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка  |
|---|--|
| Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей   | Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах |
| Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.                  | Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.                                |
| «Изрезанность» пространства. «Лабиринтное расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении) | Развивается ориентировка в пространстве  |
| Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ   | У ребенка есть возможность заняться проектированием обстановки                                     |
| Все пространство «разбирается» на части   | У ребенка есть возможность   |

|  |   |
|--|---|
| и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование | целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость |
|--|---|

| Использование<br>Времени  | Влияние<br>пространства на<br>интеллектуальное<br>развитие ребенка   |
|---|--|
| Временная последовательность разных видов жизнедеятельности   | Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время |
| Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40) | Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня                                     |
| Время для общения по схемам:<br>«я - я»<br>«я - педагог»<br>«я - друг, друзья»<br>«я - все»   | Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире                  |

| Использование предметного<br>окружения   | Влияние<br>пространства на<br>интеллектуальное<br>развитие ребенка |
|--|--|
| Использование многофункциональных, вариативных модулей                               | Развитие конструктивного мышления                                  |
| Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты) | Ориентировка в окружающей действительности                         |
| Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте            | Интеллектуальное развитие  |

|  |  |
|--|--|
| Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п. | Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность |
|--|--|

Примерный набор материалов, необходимых  
для организации познавательной деятельности [6]

**5-7 лет**

Для познавательно-исследовательской деятельности детям предлагаются материалы разных типов. Объекты для исследования в действии включают в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных "сложных" объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных "проблемных" ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов). Большое место в ряду материалов данного типа занимают модели-копии, позволяющие исследовать "механику" действия сложных реальных объектов (действующие модели парусника, подъемного крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки, шлюзов и т.п.), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта.

Образно-символический материал отражает многообразие природного и рукотворного мира, задаёт необходимость сравнения, поиска родо-видовых (иерархических) классификационных связей, пространственно-временных отношений, наглядного моделирования этих связей и отношений. Образно-символический материал предоставляет возможность исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это разного рода картинки для иерархической классификации предметов (установления родо-видовых связей), серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше — сейчас) и т.п., позволяющие исследовать и упорядочивать (категоризировать) сложные явления природного и социального мира.

Средством исследования выступают наглядно-графические модели устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира (значение наглядно-графического моделирования для познавательного развития ребенка продемонстрировано в многочисленных исследованиях Л.А.Венгера). Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими

изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т.п.).

Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидывающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии. Последние могут оснащаться графическими образцами, представляющими искомый объект или преобразования с ним в виде поэлементной схемы, расчлененных на элементы или нерасчлененных контурных образцов (для сложных мозаик, геометрических головоломок и т.п.). Частично материалы для преобразований по схеме пересекаются с материалами для конструктивной деятельности. Детям предлагаются инструменты, позволяющие создавать различные "модельные" схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал).

В арсенале образно-символического материала появляются наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.). Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родо-видовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.). Эти материалы дополняются коллекциями марок, монет, расширяющими кругозор, содержащими большие возможности для классификационного исследования.

Нормативно-знаковый материал в жизни детей 5-7 лет занимает существенное место, обеспечивая постепенное вхождение в знаковые системы языка и математики. Это всевозможные азбуки (магнитные, разрезные), и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п. материалы, которые дети осваивают в своей свободной деятельности и в непринужденном взаимодействии со взрослым.

*Примерный набор материалов  
для старшей и подготовительной групп*

| материала                           | Наименование   | Количество на группу |
|-------------------------------------|--|----------------------|
| Объекты для исследования в действии | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)  | 8-10 разные          |
|                                     | Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) | 2-3                  |
|                                     | Танграм  | 1                    |
|                                     | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)  | 1                    |
|                                     | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов                                     | 3-4 разные           |
|                                     | Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)  | 1                    |
|                                     | Набор: счетные палочки Кюизинера   | 1                    |
|                                     | Набор пластин из разных материалов   | 1                    |
|                                     | Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)                                    | 3-4 разные           |
|                                     | Головоломки плоскостные (геометрические)   | 5-6 разные           |
|                                     | Набор проволочных головоломок  | 2-3                  |
|                                     | Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований   | 5-6 разные           |
|                                     | Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)  | 5-6 разные           |
|                                     | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)  | 3-4                  |
|                                     | Игра "Волшебный экран" (на   | 1                    |

|   |                    |
|---|--------------------|
| координацию вертикальных и горизонтальных линий)  |                    |
| Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)  | 1                  |
| Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением) | не менее 10 разные |
| Система наклонных плоскостей для шариков  | 1                  |
| Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок  | 1                  |
| Термометр спиртовой   | 1                  |
| Часы песочные (на разные отрезки времени)   | 2                  |
| Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)   | 1                  |
| Циркуль   | 4-5                |
| Набор лекал   | 4-5                |
| Линейки   | 10                 |
| Набор мерных стаканов   | 2-3                |
| Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов  | 2-3                |
| Счеты напольные   | 1                  |
| Счеты настольные  | 4-5                |
| Набор увеличительных стекол (линз)  | 3-4                |
| Микроскоп   | 1                  |
| Набор цветных (светозащитных) стекол  | 3-4                |
| Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)   | 1                  |
| Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта   | 2-3                |
| Набор для опытов с магнитом   | 2-3                |
| Компас  | 1                  |
| Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)   | 4-5                |
| Флюгер  | 1                  |
| Воздушный змей  | 1                  |
| Ветряная мельница (модель)  | 1                  |



|                                |   |                             |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
|                                | Набор печаток   | 1                           |
|                                | Набор копировальной бумаги разного цвета  | 1                           |
|                                | Коллекция минералов   | 1                           |
|                                | Коллекция тканей  | 1                           |
|                                | Коллекция бумаги  | 1                           |
|                                | Коллекция семян и плодов  | 1                           |
|                                | Коллекция растений (гербарий)   | 1                           |
|                                | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов                                      | 1                           |
|                                | Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов   | 1                           |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. | по 1 набору каждой тематики |
|                                | Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений  | до 10 разные                |
|                                | Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)  | 2-3 разные                  |
|                                | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)   | 15-20 разные                |
|                                | Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас(история  | 7-9 разные                  |
|                                |   |                             |

|                                     |   |                           |
|-------------------------------------|---|---------------------------|
|                                     | транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)  |                           |
|                                     | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)                     | 3-4 разные                |
|                                     | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)                              | 15-20 разные              |
|                                     | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями                               | 8-10 разные               |
|                                     | Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 20-30 разных видов        |
|                                     | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)   | 1                         |
|                                     | Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)                            | 1                         |
|                                     | Календарь настольный иллюстрированный   | 1                         |
|                                     | Календарь погоды настенный  | 1                         |
|                                     | Физическая карта мира (полушарий)   | 1                         |
|                                     | Глобус  | 1                         |
|                                     | Детский атлас (крупного формата)  | 1                         |
|                                     | Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет       | по<br>возможностям<br>д/с |
| Нормативно-<br>знаковый<br>материал | Разрезная азбука и касса  | 4-5                       |
|                                     | Магнитная доска настенная   | 1                         |
|                                     | Наборы карточек с цифрами   | 4-5                       |
|                                     | Отрывной календарь  | 1                         |
|                                     | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр                           | 4-5                       |
|                                     | Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами   | 1                         |
|                                     | Стержни с насадками (для построения числового ряда)   | 4-5                       |
|                                     | Набор карточек с гнездами для   | 4-5                       |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | составления простых арифметических задач   |     |
|  | Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями                                | 1   |
|  | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)                                | 1   |
|  | Линейка с движком (числовая прямая)  | 2   |
|  | Абак   | 4   |
|  | Набор "лото": последовательные числа   | 1   |
|  | Кассы настольные   | 4-5 |
|  | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 3-4 |
|  | Наборы моделей: деление на части (2-16)  | 6   |

### **Мониторинг освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»**

*Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) оптимизации работы с группой детей.*

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей [1].

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития. [2]

**Индивидуальная карта освоения программы образовательной  
области «Познавательное развитие»**

| №<br>п/п | Программное содержание   | 5-6 лет |
|----------|--|---------|
|          | <b>Сенсорное развитие</b>  |         |
|          | <b>5-6 лет</b>   |         |
|          | различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры                                    |         |
|          | различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки  |         |
|          | различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров         |         |
|          | <b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</b>                          |         |
|          | конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их   |         |
|          | с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал                           |         |
|          | <b>5-6 лет</b>   |         |
|          | создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали                  |         |
|          | выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта                           |         |
|          | владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности                                   |         |
|          | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>  |         |
|          | <b>5-6 лет</b>   |         |
|          | считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными                  |         |
|          | использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)                  |         |
|          | ориентируется в пространстве и на плоскости  |         |
|          | определяет временные отношения   |         |
|          | <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>   |         |
|          | <b>5-6 лет</b>   |         |
|          | имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране                   |         |
|          | классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам   |         |
|          | называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы |         |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года |  |
|  | знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе                            |  |

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

*Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком*

### **Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

#### Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

| № п/п | Организационная форма | Цель  | Темы (примерные):   |
|-------|-----------------------|---|---|
|       | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка | «Истоки детской любознательности»<br>«Развитие детской инициативности и самостоятельности»        |
|       | Практикумы            | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического  | «Как отвечать на детские вопросы?»<br>«Методы, повышающие познавательную активность дошкольников» |

|  |                           |   |   |
|--|---------------------------|---|---|
|  |                           | мышления  |   |
|  | Тренинги                  | Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы                               | «Учимся играя»<br>«Развивающие формы взаимодействия»  |
|  | Дни открытых дверей       | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей  | «Паровозик знаний»<br>«Путешествие в страну знаний»   |
|  | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи | «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста»<br>«Игра как средство подготовки к школе»    |
|  | Родительские собрания     | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей               | «Что должен знать ребёнок 2-3 (3-4, 4-5,5 – 6) лет?»<br>«Как развивать познавательные способности?» |
|  | Родительские чтения       | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей      | «Возрастные особенности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста»                   |
|  | Мастер-классы             | Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка  | «Мастерская познавательного общения»<br>«ТРИЗ в детском саду и дома»                                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Проектная деятельность</p>                         | <p>Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям</p> | <p>«Памятные места нашего города»<br/>«Мой край родной»<br/>«Подводный мир»<br/>«Весёлая астрономия»<br/>«Времена года»</p>   |
|  | <p>Конференции (в том числе и онлайн-конференции)</p> | <p>Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей</p>  | <p>«Знакомимся с ФГОС дошкольного образования»<br/>«Актуальные проблемы дошкольного образования»<br/>«Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе»<br/>«Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе»</p> |

## Литература:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.