

МАДОУ «ДС № 453г. Челябинска»  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Головинова Татьяна Александровна

**Взаимодействие воспитателей компенсирующей группы (ТНР)  
с родителями и специалистами МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Прием в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» детей с ограниченными возможностями здоровья и определение периода их пребывания в нем осуществляется при наличии условий коррекционной работы и только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

В дошкольном образовательном учреждении работают 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный и коррекционный процесс осуществляется квалифицированными педагогами компенсирующей группы и специалистами: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по лечебной физической культуре, педагог дополнительного образования по изобразительности, инструктор по физической культуре (плавание).

Какие плюсы в том, что ребенок посещает компенсирующую группу с ТНР?

Это:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамотной, выразительной речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- индивидуальный подход к ребенку;
- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения фонем родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5—3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Овладение смысловой стороной речи наиболее интенсивно осуществляется в период школьного обучения.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. Одни из них касаются только произносительных процессов и обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и

письма. Третьи представляют собой коммуникативные нарушения, которые могут препятствовать обучению ребенка в школе общего назначения.

Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада или группы для детей с ТНР во многом зависит от взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя компенсирующей группы, а также специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Многие из коррекционных задач решаются учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.).

Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить функции учителя-логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования занятий. Для этого воспитатели присутствуют на фронтальных занятиях учителя-логопеда, а учитель-логопед может посещать отдельные занятия воспитателей с целью как контроля за речью детей, так и оказания методической помощи воспитателям.

Вне сомнения ведущая роль в организации и проведении коррекционной работы принадлежит учителю-логопеду. Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Педагог компенсирующей группы для детей с ТНР должен быть внимательным, уметь распознавать психологические особенности каждого дошкольника, устанавливать доверительные отношения, определять эмоциональное состояние и на основании анализа всей группы проектировать и проводить НОД.

Особую тревогу педагогической общественности вызывает рост количества детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Причины в этом многообразны.

Исправление речевых и сопутствующих им нарушений является основной целью работы педагогов в группе для детей с ТНР.

Трудность в работе с детьми с ТНР связана с тем, что у многих детей отмечается сложная структура дефекта. У большинства детей проявляются психоневрологические и соматические расстройства, пониженная сопротивляемость к различным инфекциям, аллергическим реакциям, к хроническим заболеваниям внутренних органов. Поэтому большое значение в коррекционной работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия.

Работа воспитателя в компенсирующей группе имеет свои особенности.

Педагог детского сада для детей с ТНР выполняет помимо общеобразовательных и ряд коррекционно-развивающих задач, направленных на устранение недостатков в обусловленных особенностях речевого дефекта.

При этом воспитатель обращает своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой в массовой группе.

Особое внимание необходимо уделять развитию познавательных интересов детей. При этом нужно учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя, входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры детей в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитателю необходимо уметь разбираться в различных негативных проявлениях поведения ребенка, вовремя замечать признаки повышенной нервозности, конфликтности, или, напротив, повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости.

Работа педагога по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать сложных инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Индивидуальное сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи обеспечивают специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Педагог - психолог проводит психологическое обследование воспитанников с ТНР; участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО; проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу с воспитанниками; отслеживает динамику развития воспитанников; проводит консультативную работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье; осуществляет преемственность в работе ДОО и семьи; консультирует педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Учитель - логопед: проводит индивидуальные, групповые занятия с детьми с ТНР; оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению речевых нарушений у детей; отслеживает динамику развития речи воспитанников; консультирует родителей по вопросам развития речи.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Музыкальный руководитель взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; проводит занятия со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по ЛФК); консультирует родителей по вопросам использования в воспитании ребенка музыкальных средств.

Педагог дополнительного образования по изобразительности у детей с тяжелыми нарушениями речи развивает общую и мелкую моторику; приобщает к искусству, формирует элементарные представления о видах искусства; способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы; развивает продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка); способствует развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).

Воспитатель компенсирующей группы планирует индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основе рекомендаций специалистов: инструктора по лечебной физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.; обеспечивает индивидуальный подход к детям с ТНР; информирует родителей (законных представителей) детей с ТНР о достижениях ребёнка.

Инструктор по ЛФК, инструктор по физической культуре (плавание) проводят занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; планируют совместную деятельность воспитанников группы; проводят спортивные праздники и развлечения; оказывают консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с ТНР в семье.

Всё большую значимость приобретает положение Л. С. Выготского о том, что построение и формирование высшей психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка. Семья, как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на формирование полноценной личности.

Лучше всех помочь ребёнку с отклонениями в развитии могут именно родители, поскольку они знают своего ребёнка лучше, чем кто-либо. Наблюдения за ребёнком в быту могут, в свою очередь, стать ценной информацией для специалистов.

Сотрудничество с родителями начинается с первого дня поступления ребёнка в группу. С индивидуальной беседы с родителями, заполнением речевой карты, включающей ряд вопросов о ребёнке, о его характере и развитии речи, уже на этом этапе (и во время следующих встреч). Нужно постараться убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребёнка значима, что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая работа, в

которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома нужно чаще читать стихи, сказки, загадки, петь песенки. На улице наблюдать за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегать частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играть вместе с ребенком.

В заключение мне хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, специалистов дошкольного образовательного учреждения, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.

Литература:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др., 2008.
2. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ).
3. - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.