

## Проект детей подготовительной к школе группы «Секреты знакомых предметов»

О.В. Хаерзаманова, воспитатель,  
МАДОУ Д/С № 453 г. Челябинска

**Проблема:** Увидеть объект в недоступном месте.

**Цель:** Создать условия, при которых у детей сформируются представления о зеркалах, о свойстве - отражение.

**Вид:**

По количеству участников – коллективный (12 человек).

По контингенту участников – одновозрастной.

По приоритету метода – естественно – научный.

По продолжительности – краткосрочный (1 месяц).

### ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

На первом этапе нашего проекта мы обсуждали с детьми, что будем собирать в копилку и решили, что это будут зеркала. Уточняли главную функцию зеркал – отражать объекты. Поняли, что существует много видов зеркал. Классифицировали зеркала по назначению и по форме.

**Классификация зеркал по назначению:**

- Карманное зеркало.
- Сумочное зеркало.
- Ручное зеркало.
- Дорожное зеркало.
- Настенное зеркало.
- Зеркало для бритья.
- Настольное зеркало.

**По форме зеркала классифицируют:**

- овальные,
- фигурные,
- прямоугольные.



Узнали, что изображение в зеркале называется отражением. Зеркало отображает предмет таким, какой он есть на самом деле. Собирали иллюстрации отражений в зеркале. Проводили игры с зеркалом. (Приложение 1).

Была собрана копилка художественного слова о зеркалах (стихи, загадки, сказки) (Приложение 2).

На втором этапе нашего проекта были проведены опыты, которые помогли узнать, как работает зеркало.

1. Пускали солнечных зайчиков.
2. Зеркало близко – далеко.
3. Писали и читали тексты через зеркало (тексты наоборот).















4. Зашифровывали текст через копировальную бумагу, а затем читали с помощью зеркала.
5. Рисовали, глядя в зеркало; соединяли по точкам (рисунки).



6. Рисовали свой портрет (обводили своё отражение).

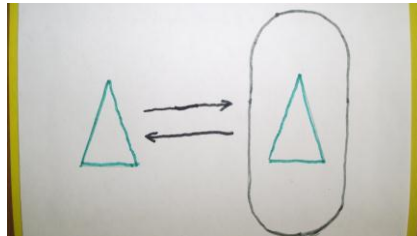


7. Рассматривали множество предметов, в результате выяснили какие признаки отражаются в зеркале, а какие не отражаются. (таблица)

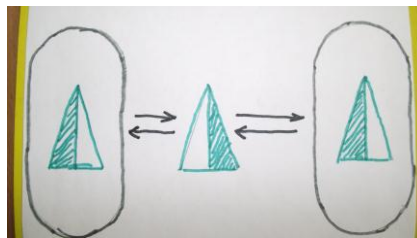
						
ОТРАЖАЕТСЯ		+		+		+
НЕ ОТРАЖАЕТСЯ	+		+		+	
ОТРАЖАЕТСЯ	+		+		+	+
НЕ ОТРАЖАЕТСЯ		+		+		+
						

На третьем этапе работы определили разные свойства зеркала:

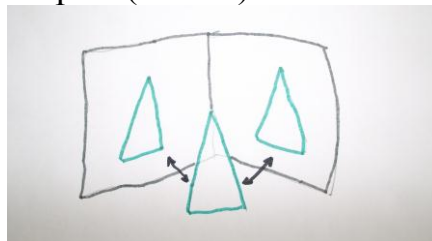
- Если посмотреть в одно зеркало – увидишь только одну сторону (схема).



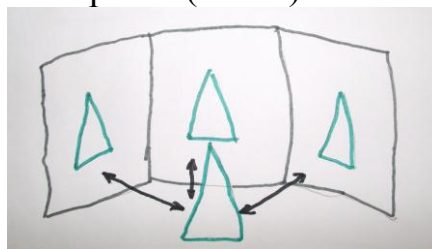
- Если взять два зеркала и поставить напротив, то увидишь свой затылок.



- Если два зеркала поставить углом, то один предмет будет отражаться несколько раз (схемы).



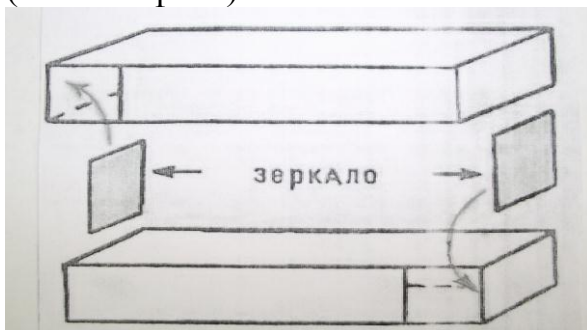
- Если три зеркала поставить с трех сторон, то увидишь себя одновременно с трех сторон (схема).



Эти свойства зеркала человек научился использовать для облегчения своего труда (таблица).

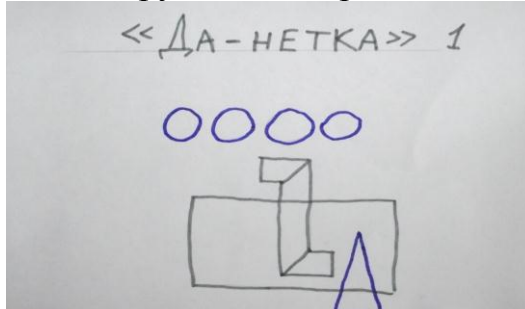
			НАЙТИ ЧТО-ТО НАБЛЮДАТЬ ЗА КЕМ-НИБУДЬ	УКРАСИТЬ ДОМ	НАЙТИ ЧТО-ТО НАБЛЮДАТЬ
	ПАРИКМАХЕР ШВЕЯ АКТЕР ВОДИТЕЛЬ ЛОГОПЕД ВРАЧ.	ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ ОТ СОЛНЕЧНЫХ ЭЛЕКТРИЧ. ЭЛЕМЕНТОВ ВРАЧ ЗУБНОЙ ВРАЧ ЛОР АВТОСЛАБАРЬ	ВРАЧ ЗУБНОЙ АВТОСЛАБАРЬ ВОДИТЕЛЬ	УЧЁНЫЕ КОСМОНАВТЫ	ВРЕМЯ МОРЯК

На четвертом этапе работы для решения поставленной проблемы сделали перископ (схема и фото)



Придумали игры с перископом: (Приложение 3)

1. «Покажи так же, как я».
2. «Да – нетка с перископом». Составили инструкцию по применению.



**Вывод:** Теперь мы знаем, как увидеть объект, который находится в недоступном месте (высоко на шкафу, под шкафом и т.д.) и можем научить и Вас. Следующим нашим проектом будет исследование - как может нам помочь в школе свойство зеркала – отражать.

*Приложение 1*

## **Игры с зеркалами.**

### **Игра: «Что делает зеркало?»**

Повторяет ваши движения. Пусть один человек будет зеркалом, а другие повторяют за ним все, что он делает. Встаньте друг против друга и копируйте мимику, позы, жесты, то есть полностью подражайте образцу. Через некоторое время поменяйтесь с ребенком местами. Или определите водящего с помощью считалки.

### **Сенсорные игры**

Для этой игры используются:

- кофейные зерна;
- макароны;
- пуговицы;
- мелкую гальку;
- кукурузные зернышки;
- листики;
- маленькие ракушки.

Для удобства выкладывается все в тарелку с несколькими отделениями.

Можно играть на прогулке: в зеркале отражались небо и природа, которые служили фоном, на котором дети раскладывают все эти объекты по своему вкусу. Эта игра увлекает детвору очень надолго!

### **Рисование облаков**

Для этой игры понадобятся кисточки и крем для бритья. Лучше всего играть на улице в солнечную и безоблачную погоду. В зеркале будет отражаться ясное небо. Предложить детям дорисовать облака!

С таким заданием справятся даже трехлетние малыши, притом, что рисовать можно не только кисточками, но и пальчиками!

### **Мозаика**

Эта игра отлично развивает мелкую моторику и воображение!

Для нее понадобятся:

- маркеры (которые можно стереть со стекла);
- стеклянные камушки или бусины;
- мягкая тряпочка (стирать рисунки).

Для начала можно взрослому нарисовать или написать что-то на стекле и предложить детям «закрасить» рисунок, выложив мозаику из бусин. Затем дети сами берут маркеры и рисуют объект и выкладывают новые мозаики!

### **Рисование на зеркале**

Для этого занятия вам понадобятся краски разных цветов и кисти. Рисовать можно также руками, губками, и всем, что вам придет в голову!

Пусть дети свободно самовыражаются – не ограничивайте их! Можно нарисовать свои портреты рядом со своими же отражениями, а также полностью закрасить зеркало руками.

### **Построй рожицу перед зеркалом**

Это очень полезно. Развиваются мимические мышцы, улучшается артикуляция и одновременно ребенок осознает и узнает себя. Удивительно, как пятилетние дети вдруг обнаруживают ямочку у себя на подбородке или родинку, с которой родились.

### **Солнечные зайчики**

Знакомы ли ваши дети с солнечными зайчиками? Умеют ли их запускать, любят ли ловить? Для этого занятия просто необходимо найти солнечный лучик и поймать его зеркальцем. Отражение найти на стене.

### **Что такое симметрия?**

Объяснять понятие симметрии можно по-разному. Например, сгибать фигуры и сверять, совпадают ли их половинки и четвертинки. А через некоторое время стоит показать ребенку фокус – нарисовать половину простой картинку (человечка, гриб, цветок), поднести к зеркалу и увидеть, как она дополняется до целого. Можно поиграть, рисуя половинки, угадывая, что это за предмет и проверяя потом себя с помощью зеркала. И интересно, вспомнит ли ребенок о симметрии во время этой игры.

### **Смотри в зеркало и делай**

Увлекательное упражнение и веселый конкурс: делать что-то, смотря на предмет через зеркало. Получится ли соединить рисунок по точкам, или собрать со стола монетки, или сложить картинку из мозаики?

### **Напиши букву**

Дети нередко пишут буквы в зеркальном отображении, не замечая свои ошибки. Вместе исследуйте правильные и неправильные буквы и их отражения. А ребенка постарше, научившегося писать, не забудьте познакомить с волшебным зеркальным шифром.

### **Зеркало заднего вида**

Пусть ребенок выполняет за вашей спиной какие-то действия, а вы ему о них сообщайте, как будто у вас глаза на затылке. Потом объясните, как вы смогли все увидеть с помощью зеркала. Поиграйте вместе в зеркало заднего вида.

### **Чудеса двух зеркал**

Спросите ребенка, как можно увидеть свой затылок. Интересно, что он ответит и сможет ли сделать это с помощью двух зеркал.

### **Полюбуйся на свой наряд**

В играх и поделках зеркало превращается в озеро или каток. Или остается просто зеркалом, куклам тоже хочется любоваться своими нарядами

### **Игра «Я актёр»**

Усадить ребенка перед зеркалом. Предложить сыграть ему новую роль.

К примеру, «ты сейчас Буратино, а теперь ты Пьеро...»

После этого пусть он попробует себя в мимическом театре, изображая только мимикой то, что вы называете.

Например: у меня болит голова, я очень проголодался....

## *Приложение 2*

### **Пословицы:**

- Глаза даны, чтоб видеть других, но нужно зеркало, чтоб видеть себя.
- Даже лучшее зеркало не отражает обратной стороны вещей.
- Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.
- Если нет зеркала, и мир может служить зеркалом.
- Выменял слепой у глухого зеркало на гусли.
- Глаза – зеркало души.
- Глаза – зеркало сердца.
- Брюхо не зеркало, хоть сеном набей — видно не будет
- Зеркало красоты не прибавит.
- Иному и зеркало не надо, чтобы красоту разглядеть.
- Зеркало не виновато, что рожа кривовата.
- В кривом зеркале и рот на боку.
- Зеркало не украсит человека.
- Зеркало красоты не добавит, но без него никуда.
- Безносому только покажи зеркало – разгневаается.
- Кривая рожа от зеркала отворачивается.
- На то у селезня зеркальца на крыльях, чтоб утки гляделись.
- Худая краса зеркала не любит.

## Загадки:

Не смотрел в окошко -  
Был один Антошка,  
Посмотрел в окошко -  
Там второй Антошка!  
Что это за окошко,  
Куда смотрел Антошка?

Я молча смотрю на всех,  
И смотрят все на меня.  
Веселые видят смех,  
С печальными плачу я.  
Глубокое, как река,  
Я дома, на вашей стене.  
Увидит старик - старика,  
Ребенок - ребенка во мне.

Не тратя понапрасну слово,  
Оно всегда сказать готово,  
Идёт причёска или нет,  
Костюма смотрится ли цвет,  
Иль похудеть не помешает.  
А что это, - кто угадает?

Он - ваш портрет,  
Во всем на вас похожий.  
Смеетесь вы -  
Он засмеется тоже.  
Вы скачете -  
Он вам навстречу скачет.  
Заплачете -  
Он вместе с вами плачет.

Мудрец в нем видел мудреца,  
Глупец - глупца,  
Баран - барана,  
Овцу в нем видела овца,  
И обезьяну - обезьяна.  
Но вот подвели к нему Федю Баратова,  
И Федя неряху увидел лохматого.



Друг на друга мы похожи.  
Если ты мне строишь рожи,  
Я гримасничаю тоже.

Всех и все Отобrazу,  
Но молчу И не сужу.

Есть в комнате портрет,  
Во всём на вас похожий.  
Засмейтесь — и в ответ  
Он засмеётся тоже.

Я увидел свой портрет,  
Отошёл — портрета нет.

И сияет, и блестит,  
Никому оно не льстит,  
А любому правду скажет —  
Всё, как есть, ему покажет.

### *Приложение 3*

#### **Игра «Да – нет»**

Правило: играющие должны задавать вопросы, которые отсекали бы сразу большую часть объектов. Ведущий отвечает на вопросы только «да» или «нет».

Условие: не допускается перечисление объектов. Принимаются только вопросы, которые сужают поле поиска.

Цель:

1. Обучать умению задавать вопросы, связанные с выяснением общих признаков объектов.
2. Формировать навыки объединения между собой выясненной информации.
3. Обучать построению обобщённой модели.
4. Формировать умение самостоятельно уточнять и расширять знания.
5. Освоить алгоритм работы по поиску объекта.

Первый вариант игры: объекты расположены в ряд (горизонтальный, вертикальный, на удалении).

Второй вариант: объекты расположены в двухмерном пространстве (горизонтальная и вертикальная поверхности).

Третий вариант: объекты расположены в трёхмерном пространстве (нижняя, верхняя часть комнаты, середина – центр, правая, левая).

Игровые действия:

1. Смотреть через перископ на объекты.
2. Задавать вопросы, сужая поле поиска.

### **Игра «Покажи так же, как я».**

Цель: Активизировать детскую любознательность и инициативность. Учить детей видеть действие и копировать его.

Игровые действия:

Ведущий смотрит через перископ на участников игры из-за ширмы. Игроки договариваются и показывают движение. Ведущий должен повторить это движение.

### **Игра «Найди отличие»**

Цель: развивать умение концентрировать внимание на деталях.

Игровые действия: Игрок рисует любую несложную картинку (домик, цветок, солнце и т.д.). Передаёт ее водящему и отворачивается. Ведущий дорисовывает несколько деталей и показывает игроку. Задача игрока через перископ найти изменения в рисунке.