

Логопедический массаж-средство эффективной коррекции речевых нарушений дошкольников (из опыта работы).

В настоящее время все чаще встречаются сочетанные нарушения речи, осложняющие процесс коррекции звукопроизношения, поэтому многие специалисты встают перед необходимостью применения массажа артикуляционного аппарата. Все дети разные и развивается каждый из них по-своему. Например, чей-то ребенок сразу научился говорить без каких-либо проблем, другой же ребенок испытывает серьезные затруднения с произношением звуков и слов, отставая в речевом развитии, третий и вовсе отказывается произносить свои первые слова. Нарушения речи, как правило, сами не проходят.

В настоящее время все чаще встречаются дети с нарушением речи. На базе нашего дошкольного учреждения были открыты две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Совместно с учителем - логопедом, медсестрой по массажу и инструктором по лечебной физкультуре разработали комплекс профилактических мероприятий. Для детей требующих особого внимания специалисты составили индивидуальный план работы.

Основным показанием логопедического массажа детям является изменение мышечного тонуса и переключаемости движений, которое может отмечаться как в общей мускулатуре, так и в органах речевого аппарата. Логопедический массаж является методом коррекционно-педагогического воздействия и часто применяется при нарушениях речевого развития. Несмотря на то, что данный способ устранения дефектов произношения не является традиционным и обязательным, он уже доказал свою состоятельность и эффективность. Причем такая процедура может быть и частью комплексной реабилитации, и самостоятельным видом лечения.

Самое распространенное заболевание, требующее серьезной коррекции - это дизартрия. Курс массажа для детей два раза в год.

Основная цель логопедического массажа:

- 1) Уменьшение проявления мышечных синдромов;
- 2) Снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата;
- 3) Нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;
- 4) Улучшения кровообращения, обменных процессов и нервной проводимости;
- 5) Увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений;

Основные приемы массажа, которые применяем в работе: поглаживание, растирание, разминание и вибрация. Чаще всего используем методику дифференцированного логопедического массажа при дизартрии. В него входит массаж: воротниковой зоны, головы, лица и верхних конечностей. Точечный массаж оказывает как успокаивающее, так и возбуждающее действие, поэтому каждый ребенок требует индивидуального подхода. В работе используем методику Ю.В. Микляевой. Ежедневно работаем с детьми по картотеке «Самомассаж мышц языка». Самомассаж мышц языка - это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным, который активизирует кровообращение в области губ и языка. Ребенок сам выполняет приемы самомассажа по образцу взрослого. Вначале делает перед зеркалом, чтобы видел свое лицо. Когда приемы хорошо разучены, их выполняем в игровой форме. В работе применяем методику Л.П.Вороной и Н.А.Червяковой.

Одним из эффективных направлений по подготовке детей с речевыми нарушениями к письму, является самомассаж рук. Применяю методику, по которой дети самостоятельно учатся делать себе массаж предплечий, кистей и пальцев рук. Под воздействием несложных

массажных движений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений. Под воздействием импульсов, идущих к коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция.

При обучении детей самомассажу использую массажные движения по ладоням, кистям и предплечьям обеих рук: поглаживание, растирание, легкое надавливание, сгибание и разгибание пальчиков (вместе и поочередно). Для детей старшего дошкольного возраста самомассаж рекомендую выполнять два раза в день. Выполнение приемов самомассажа сопровождаю художественным словом или музыкальным сопровождением. Совместно с воспитателями широко используем пальчиковую гимнастику.

В массажном кабинете имеется «волшебный сундучок» с ручными тренажёрами: пупырчатые мячи разного размера, игольчатые массажеры, су-джук (пружинка), эспандеры для массажа кистей рук. После основного массажа ребенок усаживается на стульчик и работает с ручными тренажерами.

В заключение хотелось бы добавить, что любой из методов логопедического массажа помогает достичь существенного прогресса даже при тяжелых формах нарушениях речи.

Используемая литература:

1. Л.П.Воронина, Н.А. Червякова. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Издательство «Детство-пресс», С-П, 2013г.
2. Ю.В. Микляева. Логопедический массаж и гимнастика. М., Айрис-пресс, 2015г.
3. О.И. Крупенчук. Логопедический массаж ложками для детей 5+ лет Издательство: Дом Литера, 2014г.